

Содержание Программы

1	Паспорт Программы Информационная карта	стр.3
2	Пояснительная записка Обоснование актуальности Программы Цель Программы Задачи Программы Принципы Программы Основные направления реализации Программы Ожидаемые результаты	стр.7
3	Концептуальные основы Программы Базовые национальные ценности Концепция	стр.13
4	Нормативно-правовое обеспечение реализации Перечень нормативно-правовых документов по реализации отдыха, оздоровления и занятости детей федерального и регионального уровней Перечень нормативно-правовых документов по реализации отдыха, оздоровления и занятости детей уровня образовательного учреждения	стр.16
5	Содержание деятельности Этапы реализации программы Содержательные блоки Программы	стр.19
6	Механизмы реализации Описание сюжетно-ролевой игры, положенной в основу Программы Организация жизни в лагере. Режим дня. Лагерная смена: тематические программы и проекты	стр.23
7	Ресурсное обеспечение. Условия реализации Программно-методическое обеспечение Кадровое обеспечение Материально-техническое обеспечение Рекреационные, игровые, культурно-досуговые зоны	стр.32
9	Управление и руководство	стр.33
10	Системы жизнеобеспечения, охраны, противопожарной безопасности	стр.34
11	Диагностика и анализ изучения состояния ребенка в пришкольном лагере Проведение педагогического исследования Наблюдение Методики педагогической диагностики	стр.37
12	Система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие со средствами массовой информации	стр.47
13	Система внешних контактов лагеря	стр.48
14	Система оздоровительной деятельности и лечебно-профилактической работы Оздоровительная деятельность Системы сервисных служб Лечебно-профилактическая работа Система контроля и оценки результативности	стр.49

	оздоровительной и лечебно-профилактической деятельности	
	Система физкультурно-спортивной работы	
15	Система физкультурно-массовой, спортивной и туристической работы	стр.52
16	Система деятельности социально-психологической службы	стр.52
17	Система организации питания	стр.57
18	Список используемой литературы	стр.59

Программа
пришкольного оздоровительного лагеря «ОСТРОВOK ДЕТСТВА»
с дневным пребыванием детей
при MAOY CШ № 8 с углубленным изучением отдельных предметов г.Кстово
«ОСТРОВOK ДЕТСТВА»: ТЕРРИТОРИЯ ТАЛАНТОВ»

1. Паспорт программы

Наименование программы	Комплексная краткосрочная образовательная программа пришкольного оздоровительного лагеря «ОСТРОВOK ДЕТСТВА» с дневным пребыванием детей «ОСТРОВOK ДЕТСТВА: ТЕРРИТОРИЯ ТАЛАНТОВ»
Наименование ОУ	MAOY «Средняя школа №8 с углубленным изучением отдельных предметов» Адрес: 607657 Нижегородская область, г. Кстово, ул. Парковая, д. 9а Контактные телефоны: 3-85-46 телефон (факс) 3-85-44; E-mail: s8_kst@mail.52gov.ru
Основные разработчики программы	Директор школы MAOY CШ №8 с углубленным изучением отдельных предметов: Белаш Е.А.; заместитель директора: Правдина О.В.; начальник лагеря: Касаткина О.А.; заместитель начальника лагеря: Цирлина Н.А.
Социальный заказ	Социальный заказ формируется исходя из требований департамента образования администрации Кстовского муниципального района и родителей учащихся MAOY CШ № 8 с углубленным изучением отдельных предметов.
Цель программы	Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно значимую и личносно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей, создание благоприятных условий для формирования духовно-нравственной личности, для изучения истории родного города и страны, национальных традиций, обычаев, праздников.

<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация тематических смен пришкольного оздоровительного лагеря «ОСТРОВOK ДЕТСТВА» с дневным пребыванием детей, обеспечивающих гуманизацию и универсализацию образовательного процесса, ориентированного на нравственное и творческое развитие каждого ребенка, ценностное отношение к здоровому стилю жизни, к ценностям семьи на основе дифференцированного и индивидуального подхода, сотрудничества, сотворчества взрослых и детей. ✓ Создание и внедрение в практику работы лагеря системы педагогического, психологического, медицинского мониторинга с систематическим проведением диагностических срезов в течение смены. ✓ Создание благоприятных условий организованного отдыха детей и возможностей, позволяющих решать задачи непрерывного образования на основе интеграции элементов базового образования в социально-значимые дополнительные образовательные программы. ✓ Оказание поддержки детям из малообеспеченных семей и детям, склонным к асоциальному поведению. ✓ Формирование активной социальной позиции, гражданского самосознания, отношений сотрудничества, содружества, толерантности детей через развитие школьной детской общественной организации. ✓ Повышение интереса к изучению истории родного города, страны, традиций и обычаев через различные виды деятельности (игры, экскурсии, викторины и т.д.).
<p>Условия достижения цели и задач программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Поддержка администрации школы, кадровое, научно-методическое и ресурсное обеспечение. ✓ Наличие предыдущего положительного опыта.
<p>Основные направления реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация тематических смен на базе пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «ОСТРОВOK ДЕТСТВА», обеспечивающих нравственное и творческое развитие личности ребенка, формирование социальной гражданско-патриотической позиции, принятие базовых национальных ценностей, ценностное отношение к здоровью и окружающей среде. ✓ Совершенствование материально-технического обеспечения оздоровительно-образовательного процесса работы лагеря. ✓ Расширение сферы сотрудничества и социального партнерства лагеря с различными общественными

	<p>сферами города, района и области, развитие системы внешних контактов лагеря.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Кадровое и ресурсное обеспечение работы пришкольного оздоровительного лагеря. ✓ Организация контроля деятельности пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. ✓ Система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие с СМИ.
Основные направления педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Духовно – нравственная деятельность. ✓ Спортивно – оздоровительная деятельность. ✓ Познавательно – творческая деятельность. ✓ Эколого-краеведческая деятельность. ✓ Социальная деятельность. ✓ Профилактическая деятельность. ✓ Развитие самоуправления. ✓ Социально – значимая деятельность. ✓ Патриотическое воспитание. ✓ Художественно-эстетическая деятельность. ✓ Профорientационная деятельность.
Сроки реализации программы	<p>Июнь 2022г.</p> <p>Каникулярное время (летние каникулы)</p>
Участники программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагогический коллектив школы ✓ Медицинские работники школьного детского оздоровительного комплекса «Водяной». ✓ Учащиеся школы. ✓ Родительская общественность.
Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Родительские средства, средства, выделяемые департаментом образования
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение оздоровления и организованного отдыха учащихся МАОУ СШ № 8 с углубленным изучением отдельных предметов. ✓ Сформированность нравственных ценностей у школьников, основанных на свободе, отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести через систему деятельности пришкольного оздоровительного лагеря. ✓ Готовность и способность к нравственному развитию и самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению. ✓ Готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, приобретение нового социального опыта. ✓ Сформированность гражданской идентичности на основе принятия общих национальных базовых ценностей.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осознание ценности других людей, семьи, ценности человеческой жизни, нравственного и физического здоровья. ✓ Сформированность мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни через участие в социально-значимых мероприятиях и вовлечение школьников в активные самостоятельные действия. ✓ Наличие и развитие коллективной творческой среды, способствующей реализации творческого потенциала и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и универсальной нравственной установки «становиться лучше», самореализация каждого ребенка, его творческий рост. ✓ Дальнейшее развитие структуры лагеря, обеспечивающей реализацию непрерывного нравственного, физического, психического развития личности ребенка при взаимодействии процессов воспитания, обучения, оздоровления, физического и нравственного совершенствования, а также социопсихологической поддержки. ✓ Совершенствование системы педагогического, психологического, медицинского мониторинга. ✓ Развитие новых форм деятельности школьной детской общественной организации.
<p style="text-align: center;">Система контроля за деятельностью пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей</p>	<p>Контроль реализации программы осуществляют: департамент образования Кстовского муниципального района, администрация МАОУ СШ №8 с углубленным изучением отдельных предметов и совет школы.</p> <p>Форма контроля: диагностические исследования, анкетирование, опросы детей, педагогов, родителей.</p> <p>Данные медицинского осмотра, мониторинг заболеваемости детей во время пребывания в лагере и в течение учебного года.</p> <p>Отчеты о выполнении программы будут представляться родительской общественности, освещаться в школьных и районных средствах массовой информации и размещаться на сайте школы и в официальной группе школы Vk.</p>

2. Пояснительная записка

Пришкольный оздоровительный лагерь **«ОСТРОВOK ДЕТСТВА»** с дневным пребыванием детей организуется при МАОУ СШ № 8 с углубленным изучением отдельных предметов города Кстово во время летних каникул.

Каникулы – заряд новой энергии, настроения, приобретение новых сил; это продолжение освоения мира, его познания, богатейшее время воспитания и самовоспитания. Каникулы разрядка накопившейся напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, пора отдыха детей в пришкольных лагерях.

Во время школьных каникул далеко не каждый родитель может предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых, в течение которого можно укрепить своё здоровье, снять напряжение, развить творческие способности, нравственное самосознание детей. Эти проблемы решает школа, реализуя комплексную краткосрочную образовательную программу пришкольного оздоровительного лагеря **«ОСТРОВOK ДЕТСТВА»** с дневным пребыванием детей **«ОСТРОВOK ДЕТСТВА: ТЕРРИТОРИЯ ТАЛАНТОВ»**.

Спецификой организации жизнедеятельности детей в рамках пришкольного лагеря с дневным пребыванием является продолжение реализации целей, задач, структуры учебно-воспитательной работы, проводимой в течение учебного года. Таким образом, в период летних каникул социокультурное пространство школы не прекращает своё функционирование, соответственно и влияние на детей, а переходит в новое качественное состояние, выражением которого является летний лагерь.

Вместе с тем, обстановка лагеря существенно отличается от тех условий, которые характерны для организации учебно-воспитательного процесса в течение учебного года. В первую очередь это связано с отсутствием строгой регламентации деятельности представлением ребёнку более широкого спектра возможностей самореализации, свободного проявления инициатив.

Содержание деятельности смен в лагере – практическая отработка знаний, умений и навыков в определенном виде (видах) социального, художественного, научно-технического видов творчества, реализация программ детских общественных объединений, выполнение коллективных или индивидуальных творческих работ, дополняемые обязательной системой мер по формированию здорового образа жизни.

Обоснование актуальности программы:

Комплексная краткосрочная образовательная программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей **«ОСТРОВOK ДЕТСТВА»: ТЕРРИТОРИЯ ТАЛАНТОВ»** призвана реализовать запросы детей и родителей в организации полноценного летнего отдыха, досуга и оздоровления.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение июня 2022 года. За период летней кампании 2022 года планируется провести 1 смену в лагере с дневным пребыванием «Островок детства», который будет функционировать на базе МАОУ СШ № 8.

Актуальность программы «ОСТРОВOK ДЕТСТВА»: ТЕРРИТОРИЯ ТАЛАНТОВ» заключается в том, что организация летнего отдыха детей позволяет

осуществлять непрерывное дополнительное образование и решает существующие противоречия:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- между потребностью детей в практическом познании мира и теоретизированным характером обучения;
- между педагогической опекой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Одна из приоритетных задач воспитания на современном этапе – это воспитание такого гражданина общества, который любит Родину, уважает государство и его законы, толерантно относится к народам, населяющим Россию, стремится работать на ее благо, для процветания Отчизны, гордится достижениями страны и своего региона.

Положительная гражданская позиция должна стать частью мировоззрения учащегося, определять его действия по отношению к государству, вселять веру в будущее России. Родина может ассоциироваться с домом, селом, городом, краем, республикой, всем государством, и лучше всего, если границы Родины будут постепенно расширяться и включать в себя все части целого – дом, город, Россия.

Программа деятельности пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей направлена на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Новизна программы «ОСТРОВOK ДЕТСТВА»: ТЕРРИТОРИЯ ТАЛАНТОВ» заключается в том, что 2022 год в России объявлен годом **народного искусства и культурного наследия**. Программа включает в себя не только оздоровительные, воспитательные, досуговые функции, а также познавательные.

Направленность программы: Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей **«ОСТРОВOK ДЕТСТВА»: ТЕРРИТОРИЯ ТАЛАНТОВ»** по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего пришкольного отдыха. Но первоочередным направлением, подчиняющим себе различные формы и виды деятельности, является гражданско-патриотическое. Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, любви к родным местам, к историческому прошлому, к родной культуре, к собственному народу и народам России.

Программа летнего отдыха имеет **социально-педагогическую направленность с элементами патриотизма**.

Педагогическая целесообразность программы.

Детский оздоровительный лагерь – это то, место, куда стремятся дети, чтобы отдохнуть, найти друзей, проявить себя, ощутить свою значимость, заняться любимым делом. Именно на это важно сориентировать педагогов, чтобы оправдать ожидание детей, не разочаровать их. В то же время взрослым необходимо, максимально используя воспитательные возможности временного детского коллектива, всесторонне развивать детей, стимулировать их активность и творчество, упорство в преодолении трудностей.

Как известно, лучший способ сделать отдых ярким, полезным и незабываемым – это погрузиться в увлекательную игру. Игра – неотъемлемая часть детства, оказывающая колоссальное влияние на различные аспекты развития человека. Фактически, в игре дети обучаются навыкам социализации и самостоятельности, раскрывают свой творческий

потенциал и находят варианты решения многих проблем, с которыми им только предстоит столкнуться во взрослой жизни.

Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей **«ОСТРОВOK ДЕТСТВА»: ТЕРРИТОРИЯ ТАЛАНТОВ»** – это сочетание отдыха, развития и привития навыков здорового образа жизни ребёнку. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, в которой раскрывается тема культурного наследия народов России.

Ключевая идея программы. Смена разделена на трехдневные блоки. Основным смыслом заключается в том, что на три тематических дня ребята погружаются в атмосферу творческой деятельности, направленной на укрепление чувства патриотизма.

Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием социально-педагогического направления с элементами патриотизма является актуальной.

Основная идея программы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей **«ОСТРОВOK ДЕТСТВА»: ТЕРРИТОРИЯ ТАЛАНТОВ»:**

– представление возможностей для раскрытия творческих способностей детей, создание условий для самореализации потенциала детей в результате общественно полезной деятельности, через сюжетно-ролевую игру и изучение культурного наследия нашей страны.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: режим дня, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность в лагере «ОСТРОВOK ДЕТСТВА» направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

В результате реализации программы ее участники получают определенные знания, умения, навыки работы в органах детского самоуправления, социальной деятельности, познакомятся с культурными традициями народов и народностей Российской Федерации. Дети будут привлечены к оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально-физического состояния. Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей. Они увидят всю красоту и неповторимость своей родины, познакомятся с ее историей и природой, осознают необходимость бережного отношения к окружающему нас миру и сообществу людей, проживающих в нем.

Краткая характеристика участников программы. Период школьного возраста, особенно младшего, по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как младший школьник отвечает доверием взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь.

Отряды комплектуются из числа учащихся 1-4 классов, продолжительность пребывания в лагере 15 дней, количество детей 125 человек. При комплектовании внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Программа призвана создавать условия для позитивного общения, выражения себя в творчестве, учит детей создавать праздник для себя и других. Игра придаёт эмоциональную окраску всему происходящему, создаёт атмосферу сотворчества, учит, помогает общаться.

Все мероприятия направлены на развитие у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к

порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к окружающей среде, понимание важности добрых дел, помощи ближнему.

Одной из неотъемлемых и значимых частей духовно - нравственного направления является активная социально значимая деятельность - это совокупность действий, направленных на реализацию социальных преобразований и проблем социума, способствующих позитивным изменениям в самом человеке и во внешней социальной среде. Другими словами, это деятельность «на радость и пользу окружающих людей».

Разработка данной программы была вызвана:

- повышением спроса родителей на организованный отдых школьников в условиях школы;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха, а также опыт, накопленный другими лагерями.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении лагеря дневного пребывания.

Интересен также соревновательный эффект не только между отрядами. Отслеживание личностного роста и вклада каждого ребенка в общее дело происходит через ежедневный мониторинг удовлетворенности детей - через «Экран настроения».

Программа ориентирована на отдых ребят, который поможет улучшить творческие навыки, вызовет интерес к развитию новых способностей и талантов, ведь проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи – приоритетная в современном образовании.

Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную и формируют музыкальную культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое воспитание, систематизируют знания о малом уголке своей Родины. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу. Создание такой микросреды в деятельности отрядов является одной из приоритетных задач лагеря.

Таким образом, исследовав актуальные приоритетные современные стратегии образования, мы сформулировали цель образовательной программы лагеря, задачи и принципы реализации, основные направления.

Цель программы:

Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно-привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей, создание благоприятных условий для формирования духовно-нравственной личности, для изучения истории родного города и страны, национальных традиций, обычаев, праздников.

Задачи программы:

- ✓ Организация тематических смен пришкольного оздоровительного лагеря «ОСТРОВOK ДЕТСТВА» с дневным пребыванием детей, обеспечивающих гуманизацию и универсализацию образовательного процесса, ориентированного на нравственное и творческое развитие каждого ребенка, ценностное отношение к здоровому стилю жизни, к ценностям семьи на основе дифференцированного и индивидуального подхода, сотрудничества, сотворчества взрослых и детей.
- ✓ Создание и внедрение в практику работы лагеря системы педагогического, психологического, медицинского мониторинга с систематическим проведением диагностических срезов в течение каждой смены.
- ✓ Создание благоприятных условий организованного отдыха детей и возможностей, позволяющих решать задачи непрерывного образования на основе интеграции элементов базового образования в социально-значимые дополнительные образовательные программы.
- ✓ Оказание поддержки детям из малообеспеченных семей и детям, склонным к асоциальному поведению.
- ✓ Формирование активной социальной позиции, гражданского самосознания, отношений сотрудничества, содружества, толерантности детей через развитие школьной детской общественной организации.
- ✓ Повышение интереса к изучению истории родного города, страны, традиций и обычаев через различные виды деятельности (игры, экскурсии, викторины и т.д.).

Принципы реализации программы:

- ✓ *принцип сочетания общечеловеческих и реальных культурных ценностей в организации жизнедеятельности детей;*
- ✓ *принцип непрерывности образования;*
- ✓ *принцип самореализации подростков в условиях детского лагеря;*
- ✓ *принцип включенности в реальные социально-значимые отношения;*
- ✓ *принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления;*
- ✓ *принцип обеспечения социальной защищенности ребенка;*
- ✓ *принцип развития индивидуальных способностей, общей культуры, навыков творческой продуктивной деятельности воспитанников; личностное развитие педагогов и рост их профессионального мастерства;*
- ✓ *принцип гуманности во взаимодействии педагога и воспитанника как обеспечение свободы мировосприятия и средств педагогической поддержки уникального пути развития и самоопределения каждого ребёнка;*
- ✓ *принцип индивидуально-личностного развития и природосообразности как выявление и учет индивидуальных особенностей воспитанников, особенностей овладения социальным опытом, специфики развития познавательной и эмоционально-волевой сферы детей;*
- ✓ *принцип культуросообразности, обеспечивающий соответствие ценностям и нормам общей духовной и национальной культуры;*
- ✓ *принципа вариативности в создании условий для выбора воспитанниками направлений, форм и видов образовательной и досуговой деятельности;*
- ✓ *принцип приоритета общечеловеческих нравственных ценностей: добро, уважение, ответственность, готовность прийти на помощь, толерантность;*

- ✓ *принцип нравственного примера* педагога, воспитателя, родителя;
- ✓ *принцип социально-педагогического партнерства* - выстраивание педагогически целесообразных партнёрских отношений всех субъектов воспитательного процесса с другими субъектами социализации;
- ✓ *принцип социальной востребованности нравственного воспитания* в жизни ребенка, в его семье, в обществе.

Реализация основополагающих принципов обеспечивает педагогическому коллективу широкий выбор содержания видов и форм работы, как в перспективе, так и в текущие смены.

Педагогическая деятельность пришкольного лагеря с дневным пребыванием направлена на:

- ✓ Духовно – нравственную деятельность.
- ✓ Спортивно – оздоровительную деятельность.
- ✓ Познавательную – творческую деятельность.
- ✓ Эколого-краеведческую деятельность.
- ✓ Социальную деятельность.
- ✓ Профилактическую деятельность.
- ✓ Развитие самоуправления.
- ✓ Социально – значимую деятельность.
- ✓ Патриотическое воспитание.
- ✓ Художественно-эстетическую деятельность.
- ✓ Профорientационную деятельность.

Основные направления реализации комплексной краткосрочной образовательной программы «ОСТРОВOK ДЕТСТВА»: ТЕРРИТОРИЯ ТАЛАНТОВ»

- ✓ организация тематических смен на базе пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «ОСТРОВOK ДЕТСТВА», обеспечивающих нравственное и творческое развитие личности ребенка, формирование социальной гражданско-патриотической позиции, принятие базовых национальных ценностей, ценностное отношение к здоровью и здоровому стилю жизни;
- ✓ совершенствование материально-технического обеспечения оздоровительно-образовательного процесса работы лагеря;
- ✓ расширение сферы сотрудничества и социального партнерства лагеря с различными общественными сферами города, района и области, развитие системы внешних контактов лагеря;
- ✓ кадровое и ресурсное обеспечение работы пришкольного оздоровительного лагеря;
- ✓ организация контроля деятельности пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- ✓ система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие с СМИ.

Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- ✓ Обеспечить оздоровление и организованный отдых учащихся МАОУ СШ № 8 с углубленным изучением отдельных предметов.
- ✓ Приобрести детям и подросткам новый социальный опыт.
- ✓ Развить структуру лагеря, обеспечивающую реализацию непрерывного нравственного, физического, психического развития личности ребенка при взаимодействии процессов

воспитания, обучения, оздоровления, физического и нравственного совершенствования, а также социопсихологической поддержки.

- ✓ Совершенствовать систему педагогического, психологического, медицинского мониторинга.
- ✓ Развивать структуру и деятельность школьной детской общественной организации.

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

- анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
- принятие нормативов на спортивных мероприятиях на начальном этапе и в конце смены;
- наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
- анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
- экран настроения;
- в конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы.

3. Концептуальные основы программы

*«Человеку легче добраться мыслью до
отдаленнейшего созвездия, чем до самого себя,
и можно опасаться, что он доберется до себя,
когда уже не останется ни одного созвездия»*

В.О. Ключевский

Не секрет, что в школе мы передаем юным согражданам не только знания, но и формируем внутреннюю высокую культуру, светлые, добрые, нравственные человеческие качества. Сегодня мы умеем строить современные города, высотные здания, но совершенно разучились «строить» внутренний мир человека. Большое внимание уделяется формированию человека вовне: как выглядеть в обществе, как быть успешным в карьере и т.д. Однако важнее является внутренняя культура, внутреннее содержание, наполнение нравственного мира человека.

Не зря Федеральные государственные образовательные стандарты НОО огромное значение отводят именно нравственному воспитанию молодого поколения. Практически все направления работы лагеря соответствуют направлениям и формам внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС, так как пришкольный лагерь является одной из наиболее яркой и интересной формой внеурочной деятельности.

Приоритетным направлением комплексной краткосрочной образовательной программы лагеря «ОСТРОВOK ДЕТСТВА»: ТЕРРИТОРИЯ ТАЛАНТОВ» мы считаем нравственное развитие – процесс восхождения детей к нравственному идеалу, через приобщение их к нравственным ценностям (добро, долг, верность, истинность, благодарность, отзывчивость, милосердие); пробуждение и развитие нравственных чувств (стыда, сострадания, любви, эмпатии); становление нравственной воли (способности к служению

добру и противостояние злу, терпения и терпимости, готовности к преодолению жизненных испытаний и противостоянию соблазнам, стремление к нравственному совершенствованию); побуждение к нравственному поведению (послушание, служение Родине); формирование нравственного облика, нравственной позиции.

Базовые национальные ценности

Основным содержанием нравственного развития, воспитания и социализации в ФГОС НОО являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

В сфере национальной жизни можно выделить источники нравственности и человечности (гуманности), т.е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, саму систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются: Родина, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, природа, человечество.

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- ✓ **патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- ✓ **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- ✓ **гражданственность** – служение Родине, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести;
- ✓ **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших;
- ✓ **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- ✓ **наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- ✓ **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- ✓ **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- ✓ **человечество** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Базовые ценности лежат в основе целостного пространства нравственного развития и воспитания школьников, т.е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов: семьи, детско-юношеских организаций и движений, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно - волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и ценностей. Воспитание человека, формирование свойств нравственно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.



Концепция:



4. Нормативно-правовое обеспечение реализации программы

- ✓ формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность по выполнению программы;
- ✓ формирование пакета аналитических материалов по итогам отслеживания процесса и результатов реализации программы.

*Перечень нормативных правовых документов по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи
федерального и регионального уровня:*

1. [Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"](#);
2. [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#);
3. [Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"](#);
4. [Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"](#);
5. [Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"](#);
6. [Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации"](#);
7. [Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 69-ФЗ "О пожарной безопасности"](#);
8. [Федеральный закон от 22 июля 2008 г. N 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности"](#);
9. [Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения"](#);
10. [Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. N 132-ФЗ "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации"](#);
11. [Федеральный закон от 17 сентября 1998 г. N 157-ФЗ "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней"](#);
12. [Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. N 2300-1 "О защите прав потребителей"](#);
13. [Федеральный закон от 2 января 2000 г. N 29-ФЗ "О качестве и безопасности пищевых продуктов"](#);
14. [Федеральный закон от 16 июля 1999 г. N 165-ФЗ "Об основах обязательного социального страхования"](#);
15. [Федеральный закон от 29 ноября 2010 г. N 326-ФЗ "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации"](#);
16. [Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 125-ФЗ "Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний"](#);
17. [Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. N 426-ФЗ "О специальной оценке условий труда"](#);
18. [Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. N 184-ФЗ "О техническом регулировании"](#);
19. [Федеральный закон от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ "Об охране окружающей среды"](#);
20. [Федеральный закон от 30 декабря 2009 г. N 384-ФЗ "Технический регламент о безопасности зданий и сооружений"](#);
21. [Федеральный закон от 26 декабря 2008 г. N 294-ФЗ "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля \(надзора\) и муниципального контроля"](#);
22. [Трудовой кодекс Российской Федерации](#);
23. [Жилищный кодекс Российской Федерации](#);
24. [Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях](#);

25. [Постановление Правительства Российской Федерации от 3 марта 2017 г. N 252 "О некоторых вопросах обеспечения безопасности туризма в Российской Федерации"](#);
26. [Постановление Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2020 г. N 1852 "Об утверждении Правил оказания услуг по реализации туристского продукта"](#);
27. [Постановление Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2020 г. N 1527 "Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами"](#);
28. [Постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. N 1090 "О Правилах дорожного движения"](#);
29. [Постановление Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2020 г. N 1479 "Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации"](#);
30. [Постановление Правительства Российской Федерации от 25 марта 2015 г. N 272 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей и объектов \(территорий\), подлежащих обязательной охране войсками национальной гвардии Российской Федерации, и форм паспортов безопасности таких мест и объектов \(территорий\)"](#);
31. [Постановление Правительства Российской Федерации от 6 марта 2015 г. N 202 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов спорта и формы паспорта безопасности объектов спорта"](#);
32. [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"](#) (зарегистрировано Минюстом России 15 февраля 2021 г. N 62500) (вступает в силу с 1 сентября 2021 г.);
33. [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 16 октября 2020 г. N 30 "Об утверждении санитарных правил СП 2.5.3650-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к отдельным видам транспорта и объектам транспортной инфраструктуры"](#) (зарегистрировано в Минюсте России 25 декабря 2020 г. N 61815);
34. [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. N 44 "Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"](#) (зарегистрировано в Минюсте России 30 декабря 2020 г. N 61953);
35. [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 СП 3.1/2.4.3598-20 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции \(COVID-19\)"](#), (зарегистрировано Минюстом России 3 июля 2020 г., регистрационный N 58824);
36. [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](#) (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г. N 61573);

37. [Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 "Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления"](#), утвержденный [приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. N 444-ст](#);
38. [Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 54605-2017 "Туристские услуги. Услуги детского туризма. Общие требования"](#), утвержденный [приказом Росстандарта от 31 декабря 2017 г.* N 1562-ст](#);
39. [Приказ Минздрава России от 13 июня 2018 г. N 327н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха"](#) (зарегистрирован Минюстом России 22 августа 2018 г., регистрационный N 51970);
40. [Приказ Ростуризма от 27 ноября 2020 г. N 448-Пр-20 "Об утверждении типовых форм договора о реализации туристского продукта, заключаемого между туроператором и туристом и \(или\) иным заказчиком, и договора о реализации туристского продукта, заключаемого между турагентом и туристом и \(или\) иным заказчиком"](#) (зарегистрировано в Минюсте России 30 ноября 2020 г. N 61166);
41. [приказ Минтранса России от 31 июля 2020 г. N 282 "Об утверждении профессиональных и квалификационных требований, предъявляемых при осуществлении перевозок к работникам юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, указанных в абзаце первом пункта 2 статьи 20 Федерального закона "О безопасности дорожного движения"](#) (зарегистрирован Минюстом России 23 ноября 2020 г., регистрационный N 61070);
42. [Приказ Минздрава России от 21 марта 2014 г. N 125н "Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям"](#) (зарегистрирован Минюстом России 25 апреля 2014 г., регистрационный N 32115);
43. [приказ Минтруда России от 11 декабря 2015 г. N 1010н "Об утверждении профессионального стандарта "Работник по обеспечению охраны образовательных организаций"](#) (зарегистрирован Минюстом России 31 декабря 2015 г., регистрационный N 40478);
44. [приказ Минтруда России от 10 января 2017 г. N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"](#) (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный N 45406);
45. [приказ Минтруда России от 25 декабря 2018 г. N 840н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива \(вожатый\)"](#) (зарегистрирован в Минюсте России 17 января 2019 г., регистрационный N 53396);
46. [приказ Минтруда России от 07.12.2020 N 866н "Об утверждении Правил по охране труда при производстве отдельных видов пищевой продукции"](#) (зарегистрировано в Минюсте России 24 декабря 2020 г. N 61788);
47. [приказ Минтруда России от 12 февраля 2020 г. N 59н "Об утверждении профессионального стандарта по работе с молодежью"](#) (зарегистрирован Минюстом России 2 июля 2020 г., регистрационный номер 58542);
48. [приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. N 656 "Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления"](#) (зарегистрирован Минюстом России 1 августа 2017 г., регистрационный N 47607);
49. [приказ Минпросвещения России от 23 августа 2018 г. N 6 "Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления ребенка"](#) (зарегистрирован Минюстом России 23 октября 2018 г., регистрационный N 52514);

50. [приказ Минпросвещения России от 21 октября 2019 г. N 570 "Об утверждении общих принципов формирования и ведения реестров организаций отдыха детей и их оздоровления, а также типового реестра организаций отдыха детей и их оздоровления"](#) (зарегистрирован Минюстом России 27 декабря 2019 г., регистрационный N 57034);
51. [приказ Минпросвещения России N 702, Минэкономразвития России N 811 от 19 декабря 2019 г. "Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий"](#) (зарегистрирован в Минюсте России 16 апреля 2020 г. N 58115);

*Перечень нормативно-правовых документов
уровня образовательного учреждения:*

- ✓ Устав школы (Новая редакция) 2021г.
- ✓ Положение о пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.
- ✓ Приказ «Об организации пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей».
- ✓ Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей **«ОСТРОВOK ДЕТСТВА»: ТЕРРИТОРИЯ ТАЛАНТОВ».**
- ✓ Должностные инструкции сотрудников пришкольного лагеря.
- ✓ План – сетка работы пришкольного лагеря.

5. Содержание деятельности по реализации Программы

Реализация программы реализуется в 4 этапа: подготовительный, организационный, основной и аналитический.

№	Этапы программы, сроки проведения	Содержания этапа	Ответственные
1.Подготовительный этап			
	Январь - май 2022	1. Проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону; 2. Издание приказа по школе о проведении летней кампании; 3. Разработка программы деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков; 4. Подготовка методического материала для	Администрация школы, вожатый, педагог - организатор

		<p>работников лагеря;</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Подбор кадров для работы в лагере с дневным пребыванием; 6. Формирование нормативно-правовой базы лагеря с дневным пребыванием. 7. Подготовка материально-технического обеспечения; 8. Оформление документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.) 	
2. Организационный этап			
	1 смена: 01.06.2022 – 04.06.2022гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зачисление детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; 2. Запуск программы; 3. Формирование органов самоуправления; 4. Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря; 5. Проведение инструктажей. 6. Оформление отрядных уголков. 	Воспитатели, вожатые
3. Основной этап «По пути приключений и открытий»			
	1 смена: 07.06.2022 – 18.06.2022 гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация основной идеи смены. 2. Вовлечение детей и подростков в различные виды деятельности (спортивная, досуговая, творческая, интеллектуальная и т.д.); 3. Выездные мероприятия; 4. Создание музея творческих работ воспитанников лагеря; 5. Создание летописи «Добрых дел»; 6. Размещение материалов о жизни лагеря на сайте школы и в официальной группе в Vk; 7. Организация системы оценки эффективности программ с целью выявления их сильных и слабых сторон; 8. Осуществление текущей корректировки; 9. Оформление отчета о реализации программы смен. 10. В данный период дети: <ul style="list-style-type: none"> - познают, отдыхают, трудятся; - участвуют в воспитательном процессе, помогают в проведении лагерных мероприятий; - учатся справляться с отрицательными эмоциями, - преодолевать трудные жизненные ситуации; - делают открытия в себе, в окружающем мире; 	Начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, вожатый, педагог – организатор, воспитатели, вожатые

		<ul style="list-style-type: none"> - пытаются самореализоваться; - развивают способность доверять себе и другим; - укрепляют здоровье. 	
4. Аналитический этап			
	Август, сентябрь 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов смены; - выработка перспектив деятельности организации; - анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего лагеря в будущем; - анализ результативности программы; - совещание при заместителе директора по итогам работы лагерной смены; - выработка перспектив деятельности организации. 	Заместитель директора, начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, вожатый, педагог – организатор, воспитатели.

Организация жизнедеятельности на смене в лагере с дневным пребыванием детей и подростков строится по 7 основным направлениям:

Духовно – нравственная деятельность.

Спортивно – оздоровительная деятельность.

Познавательное – творческая деятельность.

Эколого-краеведческая деятельность.

Добровольческая деятельность.

Профилактическая деятельность.

Работа по развитию самоуправления.

Духовно – нравственное направление

Задачи:

- поддержание у детей интереса к родному краю, своей стране;
- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране;
- воспитание в детях доброты, человечности, милосердия;
- формирование у учащихся интереса к историческому прошлому страны и малой Родины.

Содержание деятельности.

- Игровая программа ко дню защиты детей «Дайте детству наиграться».
- День Памяти и скорби, посвящённый 22 июня, «Мы памяти этой верны».
- Мероприятия, направленные на возрождение ГТО.
- Мастер – класс по военно-патриотической подготовке.
- Реализация проекта «Здоровье в движении».
- Реализация плана мероприятий года культурного наследия народов России.

Спортивно – оздоровительное направление

Проводится работа по вовлечению детей в занятия физкультурой и спортом, по формированию здорового образа жизни, а также подготовка к нормативам ГТО, по

преодолению вредных привычек и профилактике табакокурения, наркомании, ксенофобии, детской преступности.

В систему спортивно-оздоровительных мероприятий входят:

- ежедневная утренняя зарядка;
- военно-спортивные игры на местности;
- туристическая полоса препятствий;
- «весёлые эстафеты»;
- спортивные конкурсы;
- первенство лагеря по игровым видам спорта: мини-футбол, пионербол, дартс, шашки, шахматы;
- велогонки «Безопасное колесо»;
- игры на свежем воздухе;
- тестирование ГТО;
- беседы по формированию здорового образа жизни;
- оформление «Углов здоровья», плакатов, буклетов ЗОЖ;
- конкурсы флешмобов;
- акции по ЗОЖ.

Познавательное-творческое направление

В лагере проводятся игровые программы, КТД, подготовленные детьми и воспитателями. Координирует работу по организации воспитатель. Мероприятия спланированы таким образом, чтобы каждый ребёнок любого возраста мог принять в них активное участие.

Все мероприятия направлены на раскрытие творческого потенциала ребёнка и дают возможность проявить свои таланты и возможности:

- торжественное открытие и закрытие лагеря;
- интеллектуальные игры, викторины;
- игровые программы, дискотеки;
- конкурсы рисунков, театральных афиш;
- КТД;
- музыкальные часы, хореографические мастер-классы;
- творческие проекты;
- час просмотра театральных постановок;
- лагерные «Огоньки»;
- мастер-классы по 3D моделированию, робототехнике;
- работа кружков «Квантошахматы», «Первые шаги в мир робототехники», «Плавание», «Юный патриот»;
- Минутки техники и технологии.

Эколого-краеведческая деятельность

В условиях летних смен экологическое воспитание является наиболее эффективным и способствует освоению и отработке на практике норм природосберегающего поведения, социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность:

- экологические акции «Экологическая облава» и «Саженец» (уборка)
- сбор гербарного материала, работа на пришкольном учебно-опытном участке;
- сбор рецептов по использованию и лечению травами;
- реализация творческих краткосрочных проектов по изготовлению поделок;
- проведение оздоровительных мероприятий, экскурсий, рейдов чистоты, экологических конкурсов, игр.

Добровольческая деятельность

- трудовые десанты;
- проведение флешмобов «Мы за ЗОЖ», «Театр и спорт: друзья навеки»;
- проведение акций «Помоги ближнему», «Кто, если не мы?», «Зеленый десант», «Страничка в социальных сетях - лицо автора», «Безопасный интернет».

Профилактическая деятельность:

- Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на воде»;
- Беседы медицинского работника: «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Мой рост, мой вес», «Как беречь глаза?»;
- Беседы с участковым уполномоченным, либо социальным педагогом школы: «Внимание! Дорога!», «Что нужно знать юному велосипедисту?».

Работа по развитию самоуправления:

- выявление лидеров, генераторов идей;
- работа органов «Пресс- центра»;
- распределение обязанностей в отряде;
- закрепление ответственных по различным видам поручений;
- дежурство по столовой, игровым комнатам.

6. Механизм реализации программы

Игровой сюжет программы.

«Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Моделью организации лагеря дневного пребывания является игра. Причем игра-путешествие. Игра становится фактором социального развития личности. Особенности временного детского коллектива обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике игры. Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Задачами игры-путешествия являются: создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности младшего школьника; развитие любознательности и познавательного интереса учащихся; воспитание у детей уважительного и бережного отношения к своему прошлому, к истории и культуре своего народа; создание условий для формирования временного коллектива и развития личности в нём.

В 2022 году работа смены будет проходить на просторах родной страны России и будет посвящена народному искусству и культурному наследию нашей страны. Дети совершают виртуальное путешествие по России, узнавая интересные факты из истории и жизни народов страны, символы страны и городов России, традиции, обычаи народов. У каждого отряда имеется карта страны, разделенная на 6 условных блоков, которые посетят дети. Посещая блок, каждый отряд сможет оставить на нем свой символический флаг, активно и результативно участвуя в творческих делах, предлагаемых в этом секторе России (флаг отряд придумывает в первый день смены). По истечении трехдневного блока, каждый отряд представляет видео отчет о проделанной работе, из которого по итогу монтируется видео (продукт смены) «Территория талантов». Видео будет размещено на сайте МАОУ СШ №8, в социальной сети «вконтакте», а также будет транслироваться школьными СМИ и использоваться на родительских собраниях.

Каждый блок смены три дня и посвящен определенной тематике:

«Мы - живем в России!» - этот тематический блок посвящен изучению общей информации о России: чем славится страна, какие символы имеет, рассматривается история появления символов страны, а также о народах, проживающих на территории РФ.

«Достояние нашей страны» - в этом тематическом блоке ребята познакомятся с известными писателями и поэтами, художниками, героями ВОВ, которые прославили страну.

«А у нас сегодня праздник!» - в эти три дня смены ребята познакомятся с праздниками России, традициями и обычаями народов страны, а также посетят мастер-класс «Игрушка».

«Мир вокруг нас» - этот блок будет посвящен животному и растительному миру России, экологии.

«Я говорю на родном языке» - посвящен изучению русского языка и языков народов, проживающих на территории России.

«Вместе мы сила!» - этот блок, посвящен созданию итогового продукта смены «Территория талантов».

Идея пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «ОСТРОВК ДЕТСТВА» посвящена теме 2022 года, году **народного искусства и культурного наследия**. Мы предлагаем детям погрузиться в атмосферу культурного наследия РФ: ознакомиться с историей, традициями народов, с легендарными личностями, писателями, художниками и поэтами, узнать о родном языке народов России. Для того чтобы начать погружаться в эту атмосферу, отрядам нужно выбрать флаг отряда, название, выбрать рабочую группу, куда будет входить: оператор, режиссер и разработчик сценария видеорепорта. Также выдается макет и задания, которое ребята должны выполнить по окончании периода, снять видео (3 минуты) о проделанной работе. При выполнении заданий каждого блока на своей карте отряд обозначает флагом количество пройденных заданий, что отмечается на экране соревнований и дает дополнительное бонусное время для видео.

По итогам каждого дня проводится общая линейка, где отмечаются достижения каждого отряда.

Между детьми распределяются должности, которые в течение смены можно сменить.

Рабочая группа разрабатывает задания, планирует тематику следующего дня, подводит итоги прошедшего дня. Задача рабочей группы – организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело. Стратегию участия в деле отрядов организуют участники рабочей группы. Отряд создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику.

По результатам каждого дня с помощью флагов отмечаются активные участники смены.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле будет представлена на информационном стенде. Стенд оформлен в виде карты России. Также на информационном стенде планируется расположить Законы и Заповеди отрядной жизни, режим дня, девиз, песню, эмблему, план работы и информацию, отражающую результаты прошедшего дня.

Каждый участник смены ЛДП «ОСТРОВOK ДЕТСТВА» должен соблюдать Заповеди и Законы:

Закон точного времени.

Закон доброты.

Закон порядочности.

Закон дружбы.

Закон безопасности.

Закон взаимовыручки.

Заповеди:

Отряд – одна семья.

Один за всех и все за одного.

Порядок, прежде всего.

Каждое дело вместе

Все делай творчески, а иначе зачем?

Даже если трудно, доведи дело до конца.

Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Традиции лагеря

Традиция доброго отношения к людям. Эта традиция — основа всех законов и традиций детского объединения. Доброе отношение к людям — это: готовность дарить улыбки, добрые слова всем, кто тебя окружает; готовность что-то сделать для радости другого человека; готовность не быть равнодушным, не пройти мимо человека, которому необходима

помощь; готовность радоваться успехам и достижениям друга; готовность понять другого человека, принять его таким, какой он есть. Одним из способов выражения доброго отношения к людям является **ритуал приветствия**.

Традиция внимания и традиция сюрпризов. Суть этих традиций: заботиться о своих друзьях, делать им приятнее сюрпризы по любому поводу (будь то начало нового дня, победа в каком-либо конкурсе, праздник, день рождения и пр.); мальчикам ухаживать за девочками, как истинным джентльменам, а девочкам в нужные моменты помогать мальчикам.

Традиция доброго отношения к песне заключается в уважительном, добром отношении к песне и музыке и означает: знание песни, которая исполняется и уважение к людям, её написавшим; умение дослушать и допеть песню до конца, не прерывая её; умение сохранить лучшие, любимые песни и передать их другим.

Традиция отрядного «огонька». На «огоньке» анализируют прошедшие дела, обсуждают работу органов самоуправления. На «огоньке» идут самые важные разговоры об отрядных делах, трудностях, конфликтах. Здесь строят планы на будущее, оценивают свою работу, размышляют о чем-то интересном. На «огоньке» мечтают, спорят, поют самые дорогие, любимые песни.

Традиция «Отрядного круга». «Отрядный круг» - символ душевного уюта. В круге каждый видит лица и глаза своих друзей. Каждый может сесть, встать, где ему нравится, с кем ему хочется. У круга нет начала и нет конца - одна неразрывная цепь, по которой проходят точки духовного напряжения, общей мысли, чувства, теплоты. Когда хочешь выйти из круга или войти в него, то дожись окончания разговора или песни и сделай это так осторожно, чтобы ничто не смогло ворваться в круг и затушить воображаемый огонь, находящийся в центре круга.

Структура органов самоуправления «Пресс-центра»



Функциональные обязанности студии.

Дежурная студия:

- отвечает за выполнение распорядка дня и выполнения дел этого дня;
- отвечает за организацию и проведение дежурства по территории в помещениях и столовой.

Информационная студия:

- информирует членов отрядов о делах данного дня;
- готовят материалы для оформления киноленты;
- помогает творческой студии в оформлении дел.

Спортивная студия:

- информирует членов отрядов о спортивных делах данного дня;
- занимается организацией и проведением утренней зарядки, фитнес-минутки;
- отвечает за проведение подвижных игр.

Творческая студия:

- занимается подготовкой и проведением музыкальных минуток;
- готовит награды сюрпризы;

готовит поздравление именинникам.

**Режим дня
пришкольного оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием**

8.00 – 9.00	Сбор детей, зарядка
9.00 – 9.30	Утренняя линейка «Старт дня»
9.30 – 10.00	Завтрак
10.00 – 11.00	Работа по плану отрядов, работа кружков и секций
11.00 – 12.00	Подготовка и проведение творческих мероприятий
12.00 – 13.00	Свободное время, обсуждение планов на следующий день, подведение итогов дня
13.00 – 13.15	Пятиминутка безопасности
13.15 – 14.00	Обед, уход домой

**Планирование 1 смены
«ТЕРРИТОРИЯ ТАЛАНТОВ» по ключевым делам**

Дни	Дата	Мероприятия	Ответственные
«Мы живем в России!»			
1 день	01.06.2022	1. Приемка детей, создание рабочей группы, операция «Уют», ярмарка идей - обустройство и оформление отрядных комнат.	Начальник лагеря, заместитель

		<p>2. Сбор – инструктаж по ПДД, пожарной безопасности и др. Принятие правил поведения законов жизни в лагере. Анкетирование. <u>Информация об акции «Добро пожаловать!» - обзорная видео-экскурсия смены. – выбор журналистов, которые ведут видео и фото-летопись событий.</u></p> <p>3. Игры на сплочение коллектива: «Снежный ком», «Расскажи про своего соседа».</p> <p>4. КТД «Здравствуй, лето, здравствуй, лагерь!» (знакомство с тематикой смены).</p> <p>5. «Пресс-центр рулит!» выбор органов самоуправления, проведение тренингов на коммуникацию.</p> <p>6. Пятиминутка безопасности - беседа «Лето без опасностей»</p> <p>7. «Огоньки» - подведение итогов дня.</p>	<p>начальника лагеря, вожатые, воспитатели, вожатый, педагог - организатор</p>
<p>2 день</p>	<p>02.06.2022</p>	<p>1. Представление-визитка отрядов «Вот и мы!»</p> <p>2. Конкурс эмблем.</p> <p>3. Медосмотр «Мой рост, мой вес», Минутка здоровья.</p> <p>4. Оформление отрядных комнат (название, девиз, песня, эмблема, законы, доска почета)</p> <p>5. Танцевальный флешмоб «Русские танцы»</p> <p>6. «Минуты сэкономишь, а потерять можешь - целую жизнь» - акция по ПДД.</p> <p>7. Ярмарка идей – подготовка к открытию смены, выбор мастерских по интересам.</p> <p>8. Беседа «История государственных символов России».</p> <p>9. Просмотр презентации «Овеянные славою флаг наш и герб»</p> <p>10. Пятиминутка безопасности - беседа о правилах поведения на природе</p> <p>11. «Огоньки» - подведение итогов дня. «Что такое? Кто такой?».</p>	<p>Начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, вожатые, воспитатели, вожатый, педагог - организатор</p>
<p>3 день</p>	<p>03.06.2022</p>	<p>1. Танцевальный флешмоб «Русские танцы» (подготовка к открытию).</p> <p>2. Открытие смены «Территория талантов 52».</p> <p>3. Конкурс «Вместе мы сила!» (отрядные уголки)</p> <p>4. Викторина «Здоровье не купишь».</p> <p>5. Игровая программа «Белый, синий, красный».</p>	<p>Начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, вожатые, воспитатели,</p>

		6. Пятиминутка безопасности - беседа по отрядам по правилам надзора «Осторожно, огонь!»	вожатый, педагог - организатор
		7. «Огоньки» - подведение итогов дня	
«Достояние нашей страны»			
4 день	06.06.2022	1. «Здоровое питание - активное долголетие!» презентация, конкурс рисунков, плакатов.	Начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, вожатые, воспитатели, вожатый, педагог – организатор, библиотекарь
		2. Линейка «Великие люди России»	
		3. Танцевально-развлекательная программа «На всех парусах»	
		4. Литературная игра «Угадай поэзию» по стихотворениям Пушкина»	
		5. Интерактивная игра-викторина «Мир сказок АС Пушкина	
		6. Игровая программа «Лукоморье» (по сказкам А.С. Пушкина)	
		7. Пятиминутка безопасности - беседа по профилактике экстремизма (по отрядам)	
		8. «Огоньки» - подведение итогов дня.	
5 день	07.06.2022	1. «Достояние России» - конкурсная музыкальная программа.	Начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, вожатые, воспитатели, вожатый, педагог - организатор
		2. Выпуск плакатов «Ими гордится Россия!». КТД. Отрядный конкурс	
		3. Танцевальная пятиминутка	
		4. Пятиминутка безопасности - профилактическая беседа «Солнечный загар и солнечный удар»	
		5. «Огоньки» - подведение итогов дня. « Моя компания».	
6 день	08.06.2022	1. Спортивно-познавательное мероприятие «Российские спортсмены».	Начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, вожатые, воспитатели, вожатый, педагог - организатор
		2. Игра «Чем славится Россия?»	
		3. Конкурс поделок из бросового материала.	
		4. Спортивные игры на свежем воздухе.	
		5. Пятиминутка безопасности - беседа «Лето без опасностей»	
		6. «Огоньки» - подведение итогов дня. «Все дороги начинаются с порога»	
«Мир вокруг нас»			

7 день	09.06.2022	1. Игра «Хоровод дружбы, или хоровод народов России»	Начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, вожатые, воспитатели, вожатый, педагог - организатор
		2. Беседа по предупреждению детских правонарушений «Можно и нельзя. Преступление и наказание».	
		3. КТД «Операция «КоВчеГ» или «Кто во что горазд!»	
		4. Презентация «Народные праздники России» Отряд выбирает одну игру на выбор	
		5. Спортивные игры на свежем воздухе «Мастер – класс: Строевая песня»	
		6. Пятиминутка безопасности - беседа о правилах поведения на природе	
		7. «Огоньки» - подведение итогов дня. «Время решений».	
8 день	10.06.2022	1. Бабушкин сундук. Музейная викторина с элементами игры.	Начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, вожатые, воспитатели, вожатый, педагог - организатор
		2. Час мужества «Мы помним наших героев» ко Дню памяти и скорби	
		3. Конкурс рисунков «Прекрасное рядом».	
		4. Выставка поделок из природного материала.	
		5. Спортивные соревнования «Нормы ГТО - нормы жизни!»	
		6. Пятиминутка безопасности - беседа по профилактике экстремизма (по отрядам)	
		7. «Огоньки» - подведение итогов дня. «Рейтинг популярности».	
9 день	14.06.2022	1. Минутка здоровья «Смех – великий лекарь!»	Начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, вожатые, воспитатели, вожатый, педагог - организатор
		2. Викторина на тему: «Правила безопасного поведения на воде», «Осторожно, клещи!»	
		3. Игровая программа «Нам без шуток – никуда!»	
		4. Конкурс юмористических шаржей	
		5. «Родная пристань» разучивание Государственного Гимна Росси. Презентация «История герба, флага России».	
		5. Игровое ассорти «Раз, два, три, четыре, пять - начинаем мы играть»	

		6. Пятиминутка безопасности - «Электробезопасность в ЛДП, дома и на улице»	
		7. «Огоньки» - подведение итогов дня «Задумчивый разговор».	
«Я говорю на родном языке»			
10 день	15.06.2022	1. Игра «Путешествие по экологической тропе»	Начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, вожатые, воспитатели, вожатый, педагог - организатор
		2. Подвижные игры на свежем воздухе.	
		3. Экологический калейдоскоп «Природная фантазия»	
		4.	
		5. Игровая программа «Эстафета ПДД»	
		6. Пятиминутка безопасности – «Безопасность на улицах и дорогах»	
		7. «Огоньки» - подведение итогов дня «Письмо самому себе».	
11 день	16.06.2022	1. Викторина «Олимпийская мозаика».	Начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, вожатые, воспитатели, вожатый, педагог - организатор
		2. Товарищеские встречи по футболу.	
		3. «В мастерской лесных гномов» - изготовление поделок из природного материала	
		4. Доклад пресс- центра «Олимпийские игры, виды спорта, достижения Российских спортсменов»	
		5. Минутка здоровья «Береги здоровье смолоду»	
		6. Видео- экскурсия «Новшества для занятий спортом»	
		7. Пятиминутка безопасности - «Правила поведения у водоемов»	
		8. «Огоньки» - подведение итогов дня.	
12 день	17.06.2022	1. Викторина «Тайны родного языка»	Начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, вожатые, воспитатели, вожатый, педагог - организатор
		2. Сбор информации и оформление газеты по итогам смены «Территория талантов»	
		3. Спортивно-туристическая игра «Огонь, вода и медные трубы» - состязание в силе, ловкости и находчивости (в рамках внедрения ГТО).	
		4. КТД Представление в отрядах «Языки народов России»	
		5. Пятиминутка безопасности - «Правила поведения при травмировании»	
		6. «Огоньки» - подведение итогов дня	
«Вместе мы сила!»			
13 день	20.06.2022	1. Художественный конкурс «Летняя открытка»	Начальник лагеря, заместитель
		2. КТД Устный журнал «Пословицы, поговорки и	

		загадки»	начальника лагеря, вожатые, воспитатели, вожатый, педагог - организатор
		3. Интерактивная игра-путешествие «Тайны города Кстово»	
		4. Эстафета сюрпризов	
		5. Подготовка к закрытию смены.	
		6. Пятиминутка безопасности - «Встреча с собаками»	
		7. Огоньки «Самые приятные сюрпризы, которые делал я и для меня» - подведение итогов дня	
14 день	21.06.2022	1. Написание пожеланий «Мы желаем счастья вам»	Начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, вожатые, воспитатели, вожатый, педагог - организатор
		2. Добровольческие акции «Ветеран, мы рядом!», «Сохраним память поколений	
		3. Танцевальная пятиминутка	
		4. Линейка. Подведение итогов. Просмотр видеофильма «Территория талантов 52»	
		5. <u>Акция - «Узнай Героя-земляка »</u>	
		6. <u>Закрытие смены.</u> Награждение активных участников смены.	
		7. Пятиминутка безопасности - беседа по окончании смены о поведении на воде и на солнце, игры во дворе, катание на велосипедах, пожаро- и электро-безопасность	
		8. «Огоньки» на свежем воздухе - подведение итогов дня.	

Ресурсное обеспечение

Условия реализации программы

1. ***Нормативно-правовое:*** (нормативно-правовые документы - см. раздел №4)
 - ✓ формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность по выполнению программы;
 - ✓ формирование пакета аналитических материалов по итогам отслеживания процесса и результатов реализации программы.
2. ***Программно-методическое:***
 - ✓ формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное выполнение плана мероприятий по реализации программы;
 - ✓ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.
3. ***Кадровое:***
 - ✓ подбор и расстановка кадров.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:
начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря;
заместитель начальника лагеря – обеспечивает функционирование лагеря;
вожатый – организует мероприятия лагеря;
педагог – организатор – организует мероприятия в лагере;
воспитатели – организуют работу отрядов;
медсестра – организует оздоровительную работу;
инструктор по физической культуре - организует спортивно-оздоровительную работу.
✓ повышение квалификации работников, реализующих программу.

4. Материально – техническое:

- ✓ игровые комнаты с набором настольных игр, спортивного инвентаря;
- ✓ киноконцертный зал;
- ✓ столовая;
- ✓ 2 спортивных зала;
- ✓ библиотека;
- ✓ детский оздоровительный комплекс (бассейн, водолечебница);
- ✓ музыкальный кабинет;
- ✓ хореографический кабинет;

Рекреационные, игровые и культурно-досуговые зоны.

Для полноценного оздоровительного отдыха детей в школе имеются:

- игровые с набором настольных игр, спортивного инвентаря;
- киноконцертный зал;
- столовая;
- 2 спортивных зала;
- библиотека;
- детский оздоровительный комплекс (бассейн с двумя чашами, водолечебница)
- музыкальный кабинет;
- школьный историко-краеведческий музей.

Управление и руководство лагеря с дневным пребыванием

1. Управление лагерем с дневным пребыванием осуществляет школа. Начальник лагеря утверждает структуру лагеря и штаты.

2. Непосредственное руководство осуществляет начальник лагеря, назначаемый приказом по школе.

Начальник лагеря:

- утверждает правила внутреннего распорядка лагеря;
- издает приказы по лагерю, которые регистрируются в соответствующем журнале;
- на основе квалифицированных характеристик разрабатывает и по согласованию с учредителем утверждает должностные обязанности работников лагеря, знакомит их с условиями труда, проводит с регистрацией в специальном журнале инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми;

- утверждает график работы персонала лагеря, отвечает за организацию учета детей и персонала;

- создает необходимые условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы;

- несет ответственность за организацию питания.

3. Коллектив педагогов определяет программу деятельности и организацию самоуправления смены лагеря (избирается орган самоуправления, временное общественное объединение детей и взрослых.)

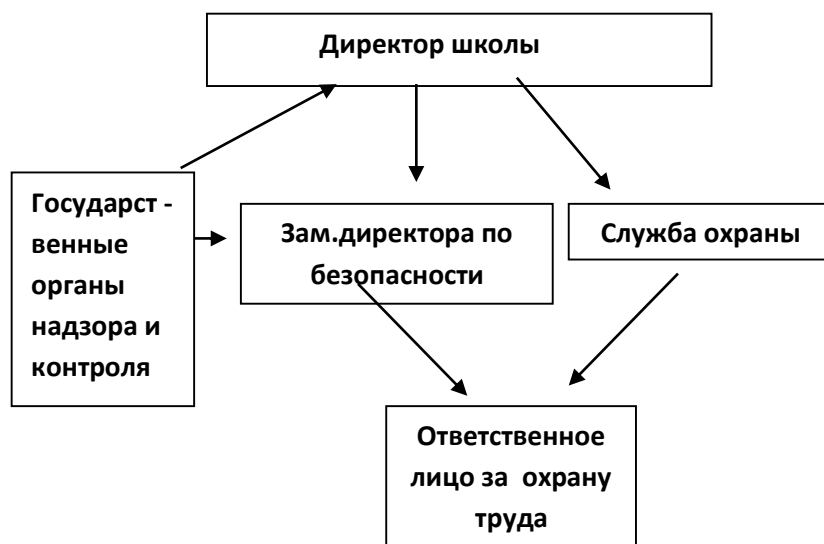
Штатное расписание

- начальник лагеря
- заместитель начальника лагеря
- вожатый
- педагог - организатор
- инструктор физической культуры
- воспитатель на каждые 15 человек
- медицинская сестра
- работники столовой
- технические работники школы

Системы жизнеобеспечения, охраны, противопожарной безопасности

Деятельность администрации и сотрудников школы и летнего лагеря в области обеспечения жизнедеятельности, безопасности и охраны труда регламентируется законодательными и иными нормативно-правовыми актами РФ, коллективным договором, соглашением по охране труда. Деятельность обслуживающего и технического персонала, учащихся школы и летнего лагеря регламентируется инструкциями по охране труда.

Структура организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса школы выглядит следующим образом:



Общее руководство по охране труда, пожарной безопасности и жизнеобеспечению, как школы, так и летнего лагеря согласно ст.14 «Законодательство РФ об охране труда» осуществляет директор школы. Для организации качественной и результативной работы по охране труда в школе создана служба охраны труда, которую, как основное подразделение, возглавляет заместитель директора по охране труда и безопасности. Служба состоит из шести человек: представителей трудового коллектива, профсоюза и администрации.

Основными направлениями службы являются:

- Контроль за соблюдением законодательных и иных нормативно-правовых актов;
- Контроль за состоянием охраны труда в образовательном учреждении;
- Организация профилактической работы по снижению травматизма в школе;
- Планирование мероприятий по охране труда и безопасности;
- Проведение инструктажей, обучения и проверки знаний по охране труда работников и учащихся школы.

Служба охраны взаимодействует с комиссией по охране труда, которая направляет свою деятельность на организацию сотрудничества и регулирования отношений работодателя и работников.

Комиссия осуществляет свою деятельность в соответствии с планом работы, который принимается на заседании комиссии.

В соответствии со ст. 32 п.3 Федерального закона «Об образовании», образовательное учреждение несет в установленном законодательством РФ порядке ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения во время образовательного процесса и работы летнего лагеря. Поэтому мероприятия по созданию здоровых и безопасных условий труда включены в Устав школы, правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор, соглашение по охране труда, должностные обязанности работников школы на учебный год и отражены в приказах.

В начале работы летнего лагеря издаются приказы:

- «Об охране труда и соблюдению правил техники безопасности», в котором директор школы назначает ответственных лиц за организацию безопасности в лагере, определяет ответственных за ведение журнала инструктажей;
- «Об обеспечении пожарной безопасности», в котором назначаются ответственные за пожарную безопасность, определены обязанности администрации и работников школы в случае возникновения пожара.

Система жизнеобеспечения, охраны и пожарной безопасности школы и летнего лагеря заключается в осуществлении работы по следующим направлениям:

- Содержание и эксплуатация здания ОУ;
- Организация и проведение инструктажей;
- Контроль за состоянием безопасности;
- Профилактическая работа с учащимися.

Здание школы и помещений, которые определены под летний лагерь, подвергаются периодическим техническим осмотрам:

-общим, которые проводятся в целях проверки готовности к началу работы летнего лагеря;

-индивидуальный, при котором обследованию подвергаются отдельные конструкции или виды оборудования.

Проведение инструктажей проводится по направлениям:



Вводный инструктаж проводится со всеми вновь принимаемыми на работу, а также с учащимися в начале работы летнего лагеря, при занятиях в кружках и спортивных секциях.

Первичный проходит как с вновь принятыми на работу лицами, так и с учащимися перед изучением каждого нового вида деятельности на занятии в кружках и спортивных секциях.

Целевой инструктаж проводим при проведении экскурсий, внеклассных, внешкольных мероприятий, при перевозке детей автомобильным и другим видом транспорта, при организации с отдыхающими общественно – полезного труда. Проведение целевого инструктажа с педагогическим коллективом фиксируется в «Журнале регистрации инструктажа на рабочем месте», с учащимися – в «Журнале инструктажа по технике безопасности при организации общественно-полезного, производительного труда и проведении внеклассных и внешкольных мероприятий».

Повторный инструктаж проходят все сотрудники и учащиеся летнего лагеря в случае нарушений техники безопасности. Ежегодно в летнем лагере проходит праздник День защиты детей, в ходе которого проходит массовая эвакуация, практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения на воде и оказанию помощи утопающему, просмотр видеофильма «Сам себе МЧС». Все учителя школы, работающие в летнем лагере, прошли подготовку по технике безопасности при работе на телеаппаратуре. Во всех кабинетах имеются инструкции по технике безопасности и охране труда.

В течение оздоровительного периода ответственным за охрану труда проводится оперативный контроль: состояние документации воспитателей групп по проведению работы по технике безопасности с учащимися; соблюдение санитарно-гигиенического режима в летнем лагере, состояние работы воспитателей с учащимися по изучению правил дорожного движения; состояние работы по охране труда и технике безопасности в школьной столовой. В ходе проверки воспитателям летнего лагеря оказывалась методическая помощь по охране труда и безопасности.

Большую роль в сохранении здоровья и жизнеобеспечения играет центр восстановительного лечения, который создан в школе и работает на протяжении всего оздоровительного периода. Целью данного центра является оказание медицинской помощи

детям и проведение лечебно – оздоровительных мероприятий. Одно из важных управленческих решений - обеспечение оптимальных гигиенических условий в школе. В виду того, что наш город имеет развитую сеть вредных промышленных предприятий и мы проживаем в районе техногенного загрязнения – важно проводить мероприятия, способствующие снижению степени токсичного воздействия. В нашей школе решена проблема чистой воды – установлены фильтры для ее очистки.

Таким образом, обеспечивая налаженную работу по охране труда, мы добиваемся обеспечения создания здоровых и безопасных условий работы, предупреждения детского и взрослого травматизма, безопасной эксплуатации зданий, оборудования и технических средств обучения, создания оптимального режима труда и отдыха.

Диагностика и анализ изучения динамики состояния ребенка в пришкольном лагере

В период летних каникул в оздоровительных лагерях отдыхает большое количество детей. Учебный год позади, но образовательный процесс продолжается. время личностного роста, формирование мировоззрения, развитие высших чувств, познавательных функций и интеллекта ребенка остановить нельзя. Задача педагога создать для этого все условия.

Эффективность работы педагога связана, прежде всего, с его умением определять личностные характеристики ребенка. Владение технологией диагностики является одной из необходимых функций педагогической деятельности. А содержание деятельности педагогов, воспитателей и вожатых в летнее время сводится только к организации досуговых мероприятий. В понятие «педагогическая деятельность» входит изучение интересов детей; компенсация упущенного детьми в период учебного года; предоставление возможностей для самоуправления и самореализации; регулирование конфликтов; включение в систему неформального общения; стимулирование развития творческой индивидуальности; апробация различных социальных ролей и т.д. Оптимальное осуществление педагогической деятельности в короткий летний период отдыха возможно на основе изучения динамики состояний ребенка. В педагогических исследованиях широко используется метод наблюдения, точность и надежность которого увеличиваются благодаря специально - разработанным подробным программам. Наблюдение как метод исследования требует определенных знаний, навыков и профессиональных качеств.

Метод социометрического исследования, применяемый для оценки межличностных эмоциональных связей, позволяет педагогу наглядно представить структуру отношений в группе, сделать предположения о стиле лидерства, о мере организованности группы в целом.

Такую информацию педагогу необходимо получать на протяжении всего периода отдыха детей, чтобы грамотно планировать и выстраивать свою деятельность, правильно управлять поведением группы, учитывая непрерывное изменение ситуации. Ведь становление коллектива - это довольно сложный стадийный путь, который проходит через взлеты и падения. Только внимательное отношение к каждому ребенку дает педагогу полное представление о группе в целом и способствует построению соответствующей стратегии взаимодействия с детьми.

Предложенная методика способна оказать практическую помощь педагогам, работающим в летних оздоровительных лагерях.

Проведение педагогического исследования

Всякое хорошее педагогическое исследование основано на научном подходе, и в связи с этим оно должно опираться на следующие принципы:

Принцип объективности. Цель педагога состоит в том, чтобы определить именно те особенности и закономерности, которые присущи самим исследуемым явлениям и процессам, а не использовать вместо них свои субъективные мнения и интуитивные догадки.

Принцип многосторонности предполагает обязательность рассмотрения разнообразных сторон человеческой жизнедеятельности, в том числе разных аспектов психологических проявлений (гносеологический, праксиологический, аксиологический аспекты).

Принцип качественного анализа означает, что главными в оценке результатов изучения деятельности детей являются качественные показатели, такие как характеристики процесса принятия решения при выполнении задания, способы выполнения задания, типы и характер ошибок и так далее.

Принцип системного структурно-динамического изучения психического развития ребенка применяется при изучении детей с нормальным и аномальным развитием и предполагает анализ результатов психической деятельности ребенка на каждом из ее этапов (мотивации, ориентировки, исполнения и контроля за деятельностью).

Наиболее важен для педагогов **принцип развития**. Он предполагает изучение психических явлений во времени, в изменении, с учетом их динамики. Развитие психики - процесс постепенный, в котором можно выделить ряд стадий, этапов в развитии каждой личности на каждом этапе наблюдаются особенности, линии развития. Общие закономерности возрастного развития личности находят свое конкретное выражение в индивидуальных особенностях, изучение и учет которых позволит осуществить индивидуальный подход для более успешного решения задач обучения и воспитания.

Этапы педагогического исследования

Педагогическое исследование - это всегда достаточно сложный и длительный процесс. Это вообще очень сложная и трудоемкая деятельность. Для упорядочения и более эффективного выполнения исследование разбивается на ряд этапов, каждый из которых имеет свои цели и задачи, причем такие, которые подчиняются основной цели исследования. Рассмотрим этапы педагогического исследования в том порядке, в каком они обычно осуществляются.

Этапы:

- ✓ подготовительный этап;
- ✓ сбор фактических данных;
- ✓ количественная обработка данных;
- ✓ интерпретация данных и формулирование выводов

Подготовительный этап

Цель этого этапа - подготовить все необходимое для осуществления собственно исследовательской деятельности. Это очень важный этап в работе педагога, так как именно на этом периоде работы происходит постановка цели самого исследования, что, в свою очередь, организует все исследование в целом. В первый, подготовительный этап входит: выявление и изучение педагогической проблемы, формулировка проблемы, постановка задач,

формулирование рабочей гипотезы, разработка программы, определение соответствующих методов и методик исследования.

Постановка проблемы имеет огромное значение в педагогическом исследовании. «Сформулировать проблему значит на половину ее решить». Проблема - это форма выражения реально существующей трудности, препятствия, не позволяющего осуществлять познавательную деятельность. В науке таким затруднением может быть несоответствие новых фактов принятой теории, противоречие экспериментальных данных друг другу, несовместимость существующих теоретических концепций. Необходимо отличать истинную проблему от мнимой. Действительно, научная проблема - это реально, объективно существующая проблема, т.е. затруднение, не преодоленное самой наукой. Но есть субъективные проблемы - проблемы, связанные с незнанием отдельного человека, с его некомпетентностью.

Формулировка проблемы необходима для ее четкого осознания, то есть в чем заключается противоречие, трудность, что я не знаю, но хотел бы узнать. Формулировка проблемы является постановкой цели исследования, так как цель любого научного исследования - это решение определенной проблемы. Цель обуславливает и тот ряд задач, которые необходимо решить для ее достижения. Разработка программы - это подробное изложение деятельности по решению поставленных задач, гипотезы. Задачи и программа обуславливают тот набор методов, которые должны быть использованы для достижения поставленной цели. Методы реализуются в конкретных методиках. Таким образом, все эти важные действия: выявление задач, разработка программы, выбор методов и создание методик исследования - составляют подготовительный этап исследования. Этот этап занимает достаточно много времени и очень важен для успешной исследовательской работы.

Сбор фактических данных

Сбор фактических данных - это непосредственная деятельность по изучению объекта исследования. При осуществлении этой работы применяется целый ряд эмпирических методов исследования. При сборе эмпирического материала необходимо соблюдать предельную точность для избежания ошибок, хотя их невозможно совершенно избежать. Цель этого этапа исследования - получить как можно более полное представление о внешних проявлениях изучаемого объекта, о свойствах, которые воспринимаются чувственно или опосредованно через исследовательскую аппаратуру. На этом этапе исследователь еще не в состоянии познать истинную природу, сущность изучаемого, но уже может получить много информации о нем.

Количественная обработка данных

Это очень трудоемкий этап педагогического исследования. В современном педагогическом исследовании широко применяется математический аппарат для обработки данных. Это связано с тем, что обследуются (для получения достоверной информации) очень большие группы людей, и необходима статистическая обработка информации. Для определения зависимостей между различными показателями, коэффициентов корреляции, меры рассеивания данных применяются те или иные математические формулы. Результат этого этапа исследования - получение количественных характеристик изучаемого явления. Качественный анализ происходит на следующем этапе.

Интерпретация данных и формулировка выводов

Это, пожалуй, самый важный этап исследования. На этом этапе делается попытка объяснить изучаемое явление (описание происходит на предыдущих этапах) Объяснить -

значит, понять причины возникновения, процесс развития объект дать прогноз будущих изменений исследуемого. Объяснить - значит, встроить данное явление, факт, свойство в уже имеющуюся теоретическую концепцию. Один и тот же факт, описанный одним и тем же способом, объясняется по-разному в различных теориях. Это в значительной мере зависит от интерпретации природы человека, истолкования причинно-следственных отношений между различными явлениями, о взглядах на способы реализации психических явлений, то есть от общих представлений о человеке, его психике, его поведении. Таким образом, любое исследование проводится в рамках вполне определенной теоретической концепции.

Требования к организации педагогического исследования

1. Требования к педагогу:

- ✓ Должен знать и применять на практике общие теоретико-методологические принципы педагогики.
- ✓ Должен вести научно-методическую работу.
- ✓ Должен хорошо ориентироваться в методической литературе, знать картотеку педагогических изданий, постоянно обновляя и пополняя ее
- ✓ Должен обеспечить тщательное соблюдение всех требований для ведения методик обследования.
- ✓ Педагог отвечает за решения, принимаемые на основе полученных результатов.

Педагог обязательно предупреждает испытуемого о том, кто и для чего может использовать результаты исследования. Он не имеет права скрывать от испытуемого то, какие решения могут быть вынесены основе психологической диагностики. Педагог не разглашает результаты исследования без согласия обследуемого.

2. Требования к организации процесса исследования:

- ✓ Исследование должно быть тщательно спланировано: составлена логическая и хронологическая схемы исследования, осуществлен подбор методик, выбор контингента и количества испытуемых, определено к обходимое число измерений, план математической обработки.
- ✓ Требования к месту проведения исследования: изоляции испытуемых от помех, обеспечение атмосферы доверия, определенного комфорта непринужденной обстановки (исключение - включенное наблюдение)
- ✓ Требования ко времени проведения исследования: время выполнения задания должно быть ограничено и соответствовать возможностям конкретной возрастной категории.
- ✓ Необходимо иметь краткую и четкую инструкцию применения методики
- ✓ Протокол наблюдения должен быть полным и в то же время избирательным (целенаправленным).

Наблюдение

Наблюдение - познание педагогического процесса на основе восприятия его явлений органами чувств с одновременной первичной обработкой материала в создании исследователя.

Педагогическое наблюдение - непосредственное восприятие деятельности ребенка в различных ситуациях. Наблюдение - это процесс восприятия и эмпирический уровень

познания. Целью наблюдения является фиксирование свойств и качеств объекта, исследование внешних связей.

Наблюдение позволяет судить о состоянии тех или иных психических функций в процессе спонтанной деятельности ребенка с минимальным вмешательством со стороны педагога. Наблюдение должно обеспечивать естественность психических проявлений ребенка, но при этом быть целенаправленным.

При наблюдении следует четко фиксировать его результаты. Степень активно и исследователя во время наблюдения может быть различной: от пассивного, без всякого вмешательства в деятельность ребенка до наблюдения в процессе систематизированных занятий. Научное наблюдение отличается тем, что сбор фактов определяется задачей исследования и направлен на раскрытие той закономерности, которая изучается исследователем. Ценность различных видов наблюдений не одинакова.

Виды наблюдения

По типу связи объективного и субъективного исследования наблюдение может быть непосредственным и опосредованным (дети, родители, педагоги), а также открытым и скрытым. ***Непосредственное наблюдение*** - это прямое восприятие реальности и получение достоверной информации.

Позиция наблюдателя может быть нейтральной. В этом случае педагог не вмешивается в происходящие события. Следует обратить внимание на то, что присутствие наблюдателя (особенно если он не знаком детям) влияет на поведение испытуемых и может исказить его. Для того, чтобы этого не случилось, детям необходим период привыкания к наблюдателю.

В тех случаях, когда проводится включенное наблюдение, исследователь является непосредственным участником процесса. Это позволяет ему либо стать рядовым участником процесса и встать на позицию ребенка, оценивая событие изнутри, либо быть руководителем и управлять действиями детей, оценивая их действия в заданных им обстоятельствах.

Наблюдение может быть ***опосредованным***, это означает, что педагог осуществляет его не сам, а дает задание детям, родителям или педагогам наблюдать и фиксировать увиденное, а ему предоставлять записи наблюдений для дальнейшей обработки.

Следующий вид наблюдения ***самонаблюдение***, его вполне могут осуществить старшие подростки.

По положению субъекта наблюдении делятся на открытые и скрытые. ***Скрытое*** наблюдение дает более реальную картину педагогического процесса, поскольку испытуемые не подозревают, что за ними ведется наблюдение и ведут себя более естественно.

Наблюдение может быть непрерывным и дискретным.

Непрерывным является беспрепятственное наблюдение. Оно возможно тогда, когда изучаемый процесс непрерывен, непродолжителен, и возможно проследить его с начала до конца.

Дискретное наблюдение - это продолжительный процесс, во время которого фиксируются отдаленные друг от друга во времени, наблюдаемые в определенный момент факты.

По степени охвата различных явлений наблюдение может быть ***монографическое*** и ***узкоспециальное***.

В первом случае наблюдение длительно по времени, ведется за большим количеством объектов», между которыми устанавливаются связи, фиксируются различные параметры.

Во втором случае для наблюдения вычленяется одно специальное явление, которое углубленно изучается и анализируется.

Организация и проведение наблюдения

Проведение наблюдения требует определенной подготовки, уровня знаний в сфере педагогики и психологии. Наблюдение в настоящее время является одним из самых распространенных методов исследования личности в педагогике. Метод наблюдения позволяет составить довольно объективное представление о личности **ребенка** и наметить стратегию ее дальнейшего изучения. **Методика наблюдения** - это система действий, которые зависят от объекта, целей, задач, научной проблемы, времени и возможностей исследователя.

Требования к процессу наблюдения:

- ✓ Преднамеренность (исключение беспредметности, неточности).
- ✓ Планомерность (последовательность работы).
- ✓ Целенаправленность.
- ✓ Объективность (одно из важнейших требований; фиксация всего реально происходящего независимо от ожидаемого результата).

На протяжении всего процесса наблюдения ведется фиксация результатов.

Техника фиксирования результатов наблюдения:

- ✓ Протокольная запись.
- ✓ Дневниковая запись.
- ✓ Схема-матрица (шкала времени, вид занятости).
- ✓ Таблица.

По окончании работы проводится анализ полученных материалов.

Методика исследования. Перед началом наблюдения за ребенком необходимо внимательно ознакомиться со структурой и содержанием карты наблюдений. В ходе наблюдения в регистрационном бланке с помощью условных обозначений отмечаются характерные для данного ребенка эмоциональные состояния и формы поведения. Каждый показатель оценивается с точки зрения частоты его проявления

Методики педагогической диагностики

Анкета 1 (входная)

Имя, фамилия _____ Возраст _____

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?
2. С каким настроением ты приехал(а) в лагерь
 - а) восторженное, активное
 - б) радостное, теплое
 - в) светлое, приятное
 - г) спокойное, ровное
 - д) грустное, печальное
 - е) тревожное, тоскливое
 - ж) состояние крайней неудовлетворенности
3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?.
4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?

5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?
6. Что ты ждешь от лагеря? *(отметить нужное, может быть несколько вариантов)*
- а) найти друзей
 - б) приобрести новые знания, умения
 - в) укрепить свое здоровье
 - г) лучше узнать и понять себя
 - д) просто отдохнуть, весело провести время

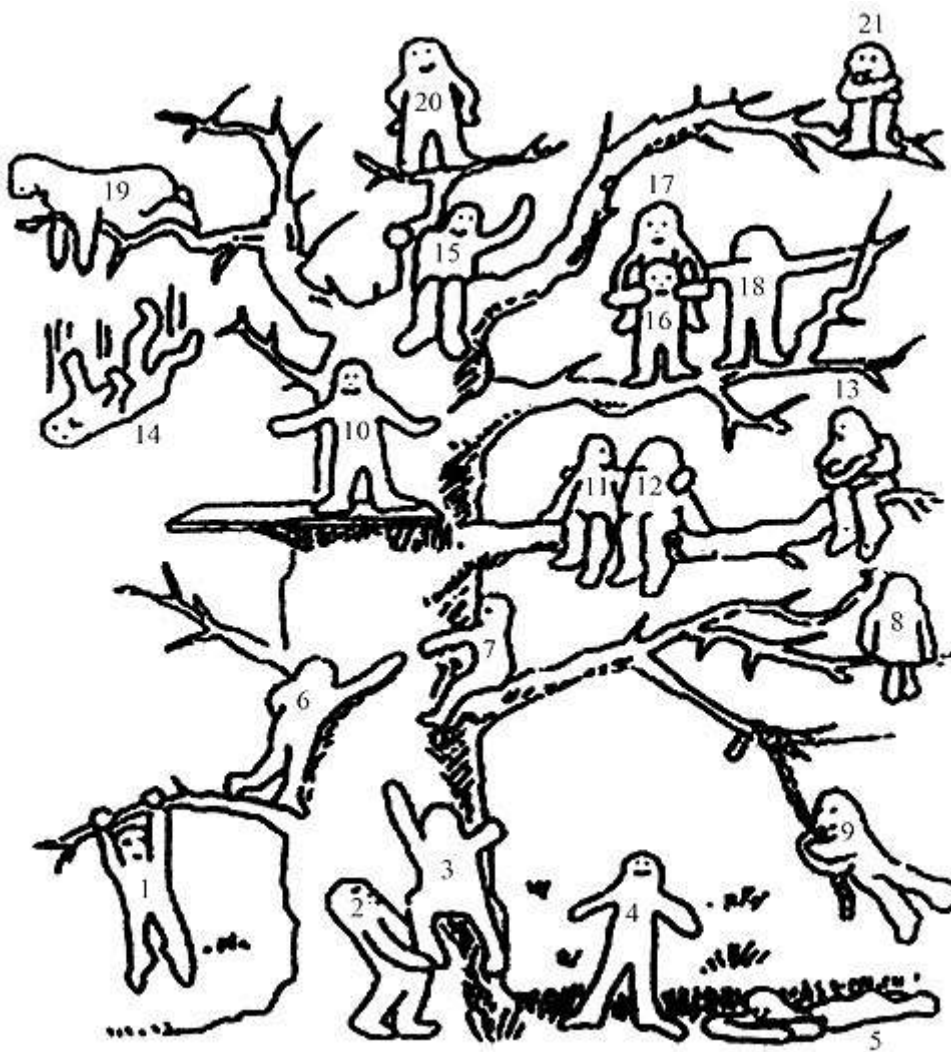
Важно знать самооценку ребенка, для этого рекомендуется использование модификаций методики Дембо-Рубинштейна, когда ребенка просят поставить себя на одну из десяти ступенек по нескольким предлагаемым воспитателем качествам, например «общительность», «ум», «здоровье». Если ребенок ставит себя на низкие ступени – у него занижена самооценка по этим качествам (от 0 до 4), норма 5-7 единиц и 8-10 – завышенная самооценка. Можно спросить ребенка, каким он хотел бы быть по этим качествам, что будет свидетельствовать об уровне его притязаний (от 0 до 6 баллов – низкий; от 6-8 средний и 8-9 – высокий уровень).

Если у ребенка получится значительная разность между уровнем самооценки и притязанием, это может вызвать конфликтный ход развития, что свидетельствует о неадекватном оценивании, слишком высоких амбициях, не подкрепленных возможностями. Эти дети требуют особого внимания, т. к. у них часто возникают проблемы в общении с другими детьми.

Методика «Дерево» также может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки.

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками.

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».



Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию

№ 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

Проективные методики информативны, интересны, однако их обработка требует психологической компетентности и соотнесения с результатами наблюдения, данными других тестов.

Методика «Кактус» позволяет увидеть эмоциональную сферу ребенка, дать информацию о наличии или отсутствии тревожности, стремлении к лидерству, агрессивности, скрытности или открытости и др.

Графическая методика «Кактус».

Инструкция: «На листе белой бумаги нарисуй кактус - такой, какой ты себе представляешь».

Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. При обработке результатов принимаются во внимание данные, свойственные всем графическим методам: пространственное расположение и размер рисунка, характеристики линий, нажим карандаша. Кроме того, учитываются показатели, специфические именно для данной методики. Характеристика «образа кактуса» (дикий, домашний, примитивный, детально прорисованный и пр.), характеристика иголок (размер, расположение, количество).

В рисунке могут проявиться следующие качества испытуемых:

Агрессия - наличие иголок. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг от друга иголки показывают высокую степень агрессивности.

Импульсивность - отрывистость линий, сильный нажим.

Эгоцентризм, стремление к лидерству - крупный рисунок, центр листа.

Неуверенность в себе, зависимость – маленький рисунок, расположение внизу листа.

Демонстративность, открытость – наличие выступающих отростков в кактусе, вычурности форм.

Скрытость, осторожность- расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса.

Оптимизм - использование ярких цветов, «радостные» кактусы.

Тревога - использование темных цветов (вариант с цветными карандашами), преобладание внутренней штриховки прерывистыми.

Женственность - наличие украшений, цветов, мягких линий и форм.

Экстравертированность - наличие на рисунке других кактусов или цветов.

Интровертированность - на рисунке изображен один кактус.

Стремление к домашней защите, наличие чувства семейной общности - наличие цветочного горшка на рисунке, изображение [комнатного растения](#).

Отсутствие стремления к домашней защите, наличие чувства одиночества - дикорастущие, «пустынные» кактусы.

После завершения рисунка ребенку в качестве дополнения можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию.

1. Этот кактус домашний или дикий?
2. Этот кактус сильно колется? Его можно потрогать?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают, поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, что это за растение?
5. Когда кактус подрастет, то, как он изменится (иголки, объем, отростки).

Методика «Экран настроений» позволяет системно и объективно диагностировать эмоциональное состояние детей.

Для создания «Экрана настроений» можно использовать цветовую гамму настроений, условившись с детьми считать, что определенному цвету соответствует определенное настроение:

- ♦ красный - восторженное настроение;

- ◆ оранжевый - радостное;
- ◆ желтый - спокойное;
- ◆ зеленый - уравновешенное;
- ◆ синий - грустное;
- ◆ фиолетовый - тревожное;
- ◆ черный - уныние.

Каждому ребенку предлагается закрасить на экране в определенный цвет весь день или какое-либо мероприятие в соответствии со своим настроением, преобладающим в это время.

Очень важно учесть, что долгое пребывание ребенка в красном цвете свидетельствует о перевозбудимости и может привести к эмоциональному срыву, который закончится слезами, расстройством или спровоцирует конфликт. Поэтому, когда ребята излишне эмоционально возбуждены, переполнены энергией, к ним необходимо особое внимание. Рекомендуем подбирать такие игры и дела, которые постепенно переведут их в спокойное, уравновешенное состояние.

Наверное, само собой понятно, что появление на экране сине-фиолетово-черных оттенков свидетельствует о наличии проблем в работе водителя и требует с его стороны срочной помощи детям, выбирающим эти «цвета».

Экспресс - метод выявления лидеров в детском коллективе

Инструкция: письменно ответить на несколько вопросов. Проводится анонимно.

Вариант №1

Кто в вашем отряде

1. ...самый умный
2. ...самый смелый
3. ...самый болтливый
4. ...самый красивый
5. ...самый опаздывающий
6. ...самый замкнутый
- (по мере необходимости)
7. ... наша гордость

вариант №2

1. С кем из твоего отряда тебе всегда интересно?
 2. Кого бы ты взял с собой в поход?
 3. Его называют « душа компании».
 4. Он всегда меня поддержит.
- (назвать одну фамилию)

Методика оценки психологической атмосферы в коллективе А. Ф.Фидпера

Инструкция: в таблице приведены противоположные по смыслу пары слов, с помощью которых можно описать атмосферу в Вашем коллективе. Чем ближе к правому или левому слову в каждой паре Вы поставите знак «+», тем более выражен этот признак в Вашем коллективе

	1	2	3	4	5	6	7	8	
1. Дружелюбие									Враждебность
2.Согласие									Несогласие
3.Удовлетворенность									Неудовлетворенность
4.Продуктивность									Непродуктивность

5.Теплота									Холодность
6.Сотрудничество									Несогласованность
7.Взаимоподдержка									Недоброжелательность
8.Увлеченность									Равнодушие
9.Занимательность									Скука
10.Успешность									Безупречность

Чем левее расположен балл по каждой строчке, тем благоприятнее атмосфера в коллективе. Итоговый показатель колеблется от 10 (наиболее положительная оценка) до 80 (наиболее отрицательная).

При завершении лагерной смены целесообразно провести анкетирование с целью оценки общей удовлетворенности по отрядам, выяснения наиболее понравившихся мероприятий.

Анкета итоговая (конец смены)

1. С каким настроением Вы пришли к завершению смены?

- восторженное, активное
- радостное, теплое
- светлое, приятное
- спокойное, ровное
- грустное, печальное
- тревожное, тоскливое
- состояние крайней неудовлетворенности

3. Закончите, пожалуйста, предложения:

Больше всего мне понравилось _____

4. Самым полезным для меня было _____

5. На следующий я хотел (а) бы приехать в этот лагерь

- а) да
- б) нет

Система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие со средствами массовой информации

Отчеты о выполнении программы лагеря представляются родительской общественности, освещаются в средствах массовой информации, в городских газетах «Маяк», «Земляки», и размещаются на сайте школы school8kstovo.ru и в официальной группе Vk.

Активность коллектива лагеря по утверждению позитивного имиджа организации

Программа деятельности лагеря также направлена на развитие коммуникативных способностей школьников, на осознание ими сильных и слабых сторон своей личности. Учащиеся учатся не только говорить, но и слушать других, уважать чужую точку зрения.

Учащиеся получают навыки сотрудничества, сотворчества и коллективного труда, учатся предотвращать и избегать конфликтных ситуаций, овладевают навыками организации

мероприятий. Они становятся активными участниками всех воспитательных мероприятий, проводимых в школе в течение учебного года.

Социальное партнерство с другими учреждениями позволяет приобрести опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

Любое проводимое в лагере мероприятие способствует развитию организаторских навыков, стимулирует творчество и инициативу, укрепляет межличностные связи, удовлетворяет потребности детей в общении, создает благоприятные условия для дружного детского коллектива.

Система внешних контактов лагеря

Организация взаимодействия пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием с социумом

Расширение системы партнерских отношений со специалистами районных учреждений дополнительного образования и других социальных сфер города и района позволяет более успешно решать социально-педагогические задачи:



Система оздоровительной деятельности лечебно-профилактической работы в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей

Оздоровительная деятельность пришкольного лагеря

Деятельность оздоровительного лагеря санаторного типа является продолжением действующей в школе комплексной медико-психолого-педагогической программы охраны здоровья школьников «Здоровое детство», проекта «Королевская осанка» по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата.

Учитывая негативные тенденции в состоянии здоровья детей, сегодня чрезвычайно актуально развитие такого важного профилактического направления как оздоровительная медицина. Большую роль в сохранении здоровья детей играет детский оздоровительный лагерь для школьников с дневным пребыванием. Особое значение такой лагеря имеет в оздоровлении не только детей, имеющих хронические заболевания, но и в оздоровлении детей с предболезненными состояниями, так называемой группы риска.

Каникулы – это время для пополнения энергией, жизненной силой, лучшее время для восстановления утраченного здоровья. Во время каникул далеко не каждый родитель может предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых, в течение которого можно укрепить здоровье, снять напряжение, развить творческие способности. Эти проблемы решаем мы, реализуя оздоровительную программу в летнем пришкольном лагере.

В организации летнего отдыха, оздоровления и занятости учащихся педагогический коллектив школы выделяет следующие аспекты:

- Во-первых, оздоровительная составляющая жизни в лагере.
- Во-вторых, в организации отдыха должен действовать принцип преемственности воспитания, способствующий всестороннему раскрытию и развитию личности детей, выполняющий компенсаторную функцию по отношению к школе, позволяющий детям отдохнуть, снять физическую и психологическую перегрузку и создающий новые условия для того, чтобы обогатиться опытом, проверить, применить и получить новые знания.

Организационно-подготовительная работа по отдыху детей начинается задолго до смены: составляется план-прогноз, где будет отдыхать ребенок, выявляются интересы детей на каникулярный период и заказ родителей. С января по апрель проводятся организационные совещания с преподавателями, которые будут работать в лагере, классными руководителями по формированию групп школьников. Особое внимание обращаем на то, чтобы дети из малообеспеченных семей, асоциальных семей были охвачены организованным отдыхом.

Основными направлениями оздоровительной деятельности в лагере являются:

- Соблюдение всех режимных моментов.
- Организация рационального питания.
- Диагностика и лечение имеющихся заболеваний и отклонений.
- Система спортивно-оздоровительной работы.
- Медико-просветительская работа.
- Развитие творческих способностей детей.

В питании детей в лагере ежедневно присутствуют свежие овощи и фрукты. Но в условиях значительной поливитаминой недостаточности всего населения этого недостаточно

для восполнения дефицита. Эффективным будет только комплексная дотация витаминов. Исходя из этого, все дети нашего лагеря получают комплексные поливитаминовые препараты, содержащие 12 витаминов и микроэлементы.

Для самореализации детей в лагере проводятся коллективные творческие дела, целью которого является создание единого воспитательного пространства. Одним из таких крупных коллективных творческих дел является организация мероприятий по приобщению детей к ведению здорового образа жизни. Несколько дней в лагере – это обязательно дни здоровья. В эти дни проводятся спортивные соревнования, интеллектуальные конкурсы на спортивную тематику, спортивные праздники. Хочу отметить, что не все наши дети могут участвовать в спортивных соревнованиях без ограничений. Но любому из них наши преподаватели находят тот вид соревновательной деятельности, который им не противопоказан. Это повышает самооценку ребенка, усиливает его интерес к занятиям физкультурой, а в конечном счете двигательная активность способствует укреплению здоровья.

Обязательным для работы лагеря является система спортивно-оздоровительной работы. Во-первых, каждому ребенку назначается индивидуальный режим физических нагрузок в соответствии с состоянием здоровья. Спортивно-оздоровительные мероприятия проводятся ежедневно: это физзарядка утром, подвижные игры на воздухе.

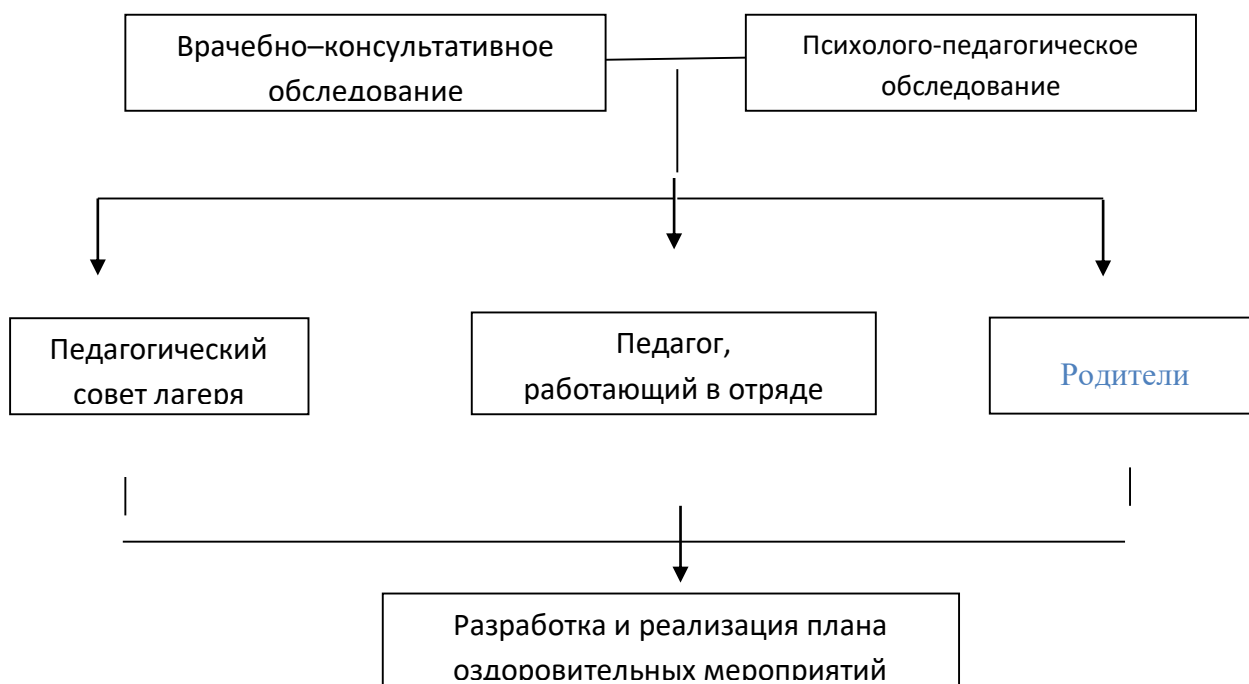
Таким образом, мы позволяем ребенку поправить свое здоровье в летний период, расширить свои знания о себе, своем здоровье, проявить себя в творчестве.

Системы сервисных служб

Как один из вариантов улучшения медицинского обеспечения школьников в МАОУ СШ № 8 был открыт детский оздоровительный комплекс, состоящий из плавательного бассейна с водолечебницей. Открытие комплекса позволило приблизить оказание медицинской помощи детям, сохранять и повышать уровень здоровья учащихся путем активной профилактики заболеваний и проведения лечебно-оздоровительных мероприятий.

Взаимодействие ДОК и педагогического коллектива

Реализация профилактических и оздоровительных мероприятий в школьном оздоровительном лагере опирается на создание единой комплексной системы, основу которой составляет регулярная, систематизированная, достоверная и объективная информация о динамике здоровья и психофизического состояния учащихся. Создание информационно-аналитического пространства позволяет осуществлять обмен информацией и обеспечивает принятие адекватных решений на всех уровнях: от индивидуального до коллективного и управленческого. Реализация образовательных программ в лагере, физкультурно-оздоровительных мероприятий опирается на особенности состояния здоровья детей, их возможности и перспективы развития. Медицинская сестра школьного оздоровительного лагеря систематически наблюдает за состоянием здоровья детей, дает информацию о рекомендуемом режиме занятий и плане оздоровления для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья педагогам в отряде и учителю физкультуры. Большую роль в формировании здоровья играет образ жизни ребенка, а образ жизни формируется в семье. Поэтому большое место в лагере уделяется и работе с семьей. Проводятся встречи с родителями, направленные на стимулирование повышения их внимания к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности детей.



Система научно-методического обеспечения оздоровительного направления деятельности (программа проводимых исследований)

ГБОУ ДПО НИРО, кафедра здоровьесбережения в образовании

Научно-методический совет школы

Координационно-методический совет школы по программе «Здоровое детство»

Методический совет лагеря

Научный консультант по проблемам охраны здоровья школьников - заведующая научно-организационного отдела профилактики и реабилитации, директор «Областного научно-консультативного центра по медико-педагогическому обеспечению детей и подростков образовательных учреждений» Нижегородского НИИ детской гастроэнтерологии Росздрава, д.м.н., профессор Е.П. Усанова

Используемая литература:

В.Р. Кучма. Школы здоровья в России (концепция, планирование и развитие). Москва, 2009

Е.П. Усанова. Новые организационные формы профилактической и оздоровительной помощи школьникам. Н. Новгород, 1998

Васильков В.А. Как разработать комплексную модель «Школы, ОУ здоровья и развития». Методическое пособие. – Х-Мансийск, 2002

М.М. Безруких, В.Д.Сонькин. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности ОУ. Москва, 2004

Нагавкина Л.С., Татарникова Л.Г. Валеологические основы педагогической деятельности. КАРО, 2005

Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. – М.: АРКТИ, 2003

В.И. Ковалько. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер. 2007г.

- А.К. Демин Охрана детей и подростков. Москва, 2000
- Коваленок А.И., Островский С.Н. Инструктивно-методические рекомендации. - Мн., 2001.
- Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М., 1996.
- Третьяков О.Е., Третьякова С.Н. Опыт работы психолога в летних детских оздоровительных лагерях // Вестник коррекционно-развивающей работы, 1998, №3.
- Алферов А. Д., Котова И. Б., Rogov E. И., Мареев В. И.* Методические рекомендации по организации психологической службы в школе. Ростов н/Д, 1987.

Система физкультурно-массовой, спортивной и туристической работы в лагере.

Задачи физкультурно-оздоровительной работы в пришкольном лагере:

1. Охрана и укрепление здоровья детей.
2. Совершенствование их физического развития.
3. Повышение сопротивляемости и защитных средств организма.
4. Воспитание у детей личной физической культуры.
5. Формирование привычки к здоровому образу жизни.

Для реализации данных задач в летнем пришкольном лагере созданы следующие условия.

1. Функционируют 2 оборудованных спортивных зала, площадка для футбола, плавательный бассейн с двумя чашами.
2. Основными принципами физического развития являются:
 - физическая нагрузка, адекватная возрасту ребенка, уровню его физического развития и здоровья;
 - сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами (ножные ванны, утренняя гимнастика на свежем воздухе, сон при открытой фрамуге, водные процедуры прохладной водой и другие);
 - медицинский контроль за физическим развитием.
3. Формы организации физического воспитания, система мероприятий, обеспечивающих двигательную активность и здоровый образ жизни детей:
 - физкультурные развлечения, подвижные игры на свежем воздухе (эстафеты, игра в пионербол, первенство отрядов по футболу, легкоатлетический пробег и т.д.);
 - спортивные праздники;
 - занятия в бассейне;
 - спортивный праздник в бассейне;
 - элементы туризма и спортивного ориентирования;
 - утренняя гимнастика на свежем воздухе.

Система деятельности социально-психологической службы

Успешное выполнение программы требует создания в лагере благоприятного климата. Поэтому при лагере работает *социально-психологическая служба*. При организации деятельности службы дети не являются лишь объектами исследования взрослых. Особое

значение имеет включение самих ребят в процесс изучения мнения ребят своего отряда, и лагеря в целом. Дети предлагают темы и вопросы анкет, проводят различные методики среди сверстников. Дети совместно со взрослыми готовят материалы и объяснения к ним. Все полученные данные вывешиваются на специальном стенде, а наиболее интересные материалы публикуются в детской газете, которая выпускается в лагере.

Социально-психологическая служба (СПС) является одним из структурных компонентов воспитательной системы оздоровительного лагеря, который обеспечивает социально-психологическое сопровождение воспитательного процесса.

Цель деятельности СПС оздоровительного лагеря заключается в социально-психологическом сопровождении воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного социально-психологического климата основного условия развития, саморазвития, социализации личности.

Задачи СПС оздоровительного лагеря:

1. Обеспечение социально-психологических условий для успешного развития творческих способностей и интересов детей, развитие их духовного и интеллектуального потенциала, сохранения здоровья.
2. Создание социально-психологических условий для формирования адаптационных навыков и подготовки детей к жизни в обществе.
3. Осуществление социальной опеки и защиты прав детей, особенно находящихся в трудной жизненной ситуации.
4. Изучение социально-психологических проблем воспитательной деятельности, стиля руководства учебно-воспитательным процессом, выявление ошибок с целью предотвращения их негативного влияния на жизнедеятельность лагеря.

Основные направления деятельности СПС в оздоровительном лагере:

Психолог.

1. Психодиагностическая работа: определение индивидуально-психологические особенности личности ребенка (выявление проблем личностного уровня, представлений о себе, выявление случаев дезадаптации); проведение исследования по определению общего социально-психологического климата отряда, лагеря.
2. Психокоррекционная работа: организация и проведение психологических тренингов среди детей и педагогов; проведение ролевых игр, групповых дискуссий по развитию творческих способностей детей.
3. Психологическое консультирование: консультация воспитателей и родителей детей по проблемам воспитания; проведение индивидуальных и групповых консультаций для детей по вопросам развития, самоопределения, личностного роста, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
4. Психологическое просвещение: разъяснение педагогам и родителям основ общей, возрастной психологии; формирование психологической культуры личности; обоснование важности овладения навыками психологической саморегуляции в профессиональной деятельности и общении.

Социальный педагог.

1. Социально-педагогическое просвещение и консультирование: организация и проведение индивидуальных консультаций для детей и подростков; консультация педагогов по социально-педагогическим проблемам.

2. Социально-педагогическая профилактика: выявление и предупреждение фактов асоциального поведения подростков.
3. Содействие созданию педагогически ориентированной среды: обращение внимания руководства и педагогов оздоровительного лагеря на проблемы и потребности детей и подростков при планировании и организации воспитательного процесса, социально-педагогической деятельности; содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между педагогами, детьми и родителями.

Мероприятия, проводимые в лагере, способствуют развитию организаторских навыков, стимулируют творчество и инициативу, укрепляют межличностные связи, создают благоприятные условия для дружного детского коллектива.

Перечень психологических услуг, направленных на улучшение психологического состояния детей и их адаптацию к среде жизнеобитания

Работу психолога можно разбить в соответствии с ее основной направленностью на несколько условных этапов.

1. В организационный этап основная роль отводится знакомству, выявлению и постановке целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочению отрядов, формированию законов и условий совместной работы, подготовке к дальнейшей деятельности по программе.

В этот период важно:

Для ребенка	Для педагога
Познакомиться с отрядом Ориентироваться в лагере Чувствовать себя комфортно Почувствовать себя нужным Узнать план смены Ориентироваться в режимных моментах	Запомнить имена всех детей Выявить лидера Выявить интересы детей Сплочение коллектива Выработать стиль общения и поведения с детьми отряда Предъявление ЕПТ (единых педагогических требований)

Задачи:

1. Знакомство детей друг с другом, со взрослыми и с условиями проживания;
2. Обеспечение детям чувства защищенности, самостоятельности;
3. Принятие в коллективе сверстниками и взрослым;
4. Определение места (статуса) в коллективе;
5. Формирование умения найти «золотую середину» между удовлетворением личностных потребностей и реализацией общественных интересов;
6. Формирование чувства «Мы» (семья, особенные, вместе), доверия друг к другу;
7. Формирование групповых норм, ценностей и традиций.

Предлагаемые формы работы:

- Игры на знакомство («Снежный ком», «А я еду», «Здравствуйте», «Ипподром» и др.).
- Игры на выявления лидера («Лидер» и др.).
- Игры на сплочение коллектива («Взаимодействие» и др.).
- Огонек знакомств («Расскажи мне о себе» и др.).
- Игры на выявление творческих способностей: работа в микрогруппах.
- Анкетирование.

- Знакомство с лагерем.

2. Основной этап занимает большую часть времени, именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития.

Для ребенка важно:

- Не поссориться, т.е. продолжать дружить и контактировать.
- Бодро пересечь «экватор смены».
- Участие в межотрядных и дружинных делах.
- Реализация собственных идей.
- Самореализоваться, как личность.
- Чему-то научиться.
- Отдых.
- Дышать свежим воздухом.
- Проявить себя в необычных формах проведения свободного времени.
- Проявление своей самостоятельности.
- Возможность проявить себя лидером.

Цель основного этапа - реализация деятельности, спланированной на смену, развитие самоуправления, достижение успеха каждым ребёнком, совместная деятельность.

Задачи:

- формирование временного коллектива, его укрепление;
- поддержание благоприятного психологического климата в отряде;
- выполнение программы, досуг, оздоровление ребят;
- создание условий для индивидуального развития;
- возможность выбора самовыражения личности;
- моделирование ситуации успеха;
- предоставление свободы выбора;
- создание положительного эмоционального настроения;
- создание условий для активности ребенка;
- поддержание положительного эмоционального настроения;
- организация взаимодействия;
- поддержание групповых норм
- рефлексия и мониторинг.

Предлагаемые формы работы:

1. Многообразие предлагаемых форм деятельности с различным содержанием, составом участников.

2. Совместное планирование, проведение дел.

3. Организация равноправного диалога с детьми.

4. Совместное обсуждение возникающих проблем.

Отрядные дела:

- Работа по творческим группам.
- Спортивные игры.
- Межотрядные игры.
- Творческие игры.
- Интеллектуальные игры.
- Игры на свежем воздухе (прогулки, экскурсии, поход и др.).
- Огоньки.

- Тематические дни.

3. Заключительный этап – подведение итогов работы. Одной из важнейших задач, стоящих перед психологической службой в конце лагерной смены, является выяснение того, что понравилось детям в лагере, что нет. Узнать их мнение поможет беседа, короткая анкета или сочинение на данную тему. Анализ результатов подобного исследования позволяют руководству лагеря своевременно регулировать свои отношения с ребятами, намечая новые и корректируя старые.

Диагностический компонент предусматривает изучение ребёнка его личностных особенностей и индивидуальных характеристик, выявление причин имеющихся у ребёнка проблем и затруднений различного характера для обеспечения реализации ему персонифицированной помощи.

В лагере диагностика проходит в несколько этапов:

- на начальном этапе происходит сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);
- промежуточная диагностика позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации.
- итоговая диагностика позволит оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

Первые 3-4 дня смены - время адаптации

Задача - помочь ребенку раскрыться, показать свои лучшие качества, установить адекватные среде лагеря отношения, спланировать деятельность, наладить отношения. Этот период характеризуется:

- неустойчивым общественным мнением;
- адаптацией детей к специфике временного детского коллектива;
- демонстрацией взрослыми стандартных норм поведения;
- оказанием помощи ребенку в раскрытии потребностей и талантов.

Методика «Где отдыхали наши дети?» выявляет:

- детей, которые не имеют опыта пребывания в ДОЛ;
- детей, которые бывали в других лагерях (помогает осуществлять преемственность в работе лагерей);
- детей, которые уже не первый год приходят в ваш лагерь. Из них в организационный период формируется «Совет».

Измерение проводится дважды - в начале и в середине смены. Цель - выявление потенциальных лидеров и аутсайдеров, а также фиксация динамики развития межличностных отношений в отряде. По обнаруженным «подвижкам» устанавливается адаптированность детей в ВДК.

С целью выяснения представлений детей о лагере проводится «Рейтинг ожиданий», который помогает определить направление деятельности в конкретном отряде и лагере в целом с учетом потребностей детей. Предупреждает возникновение негативных эмоциональных реакций. Проводится по методике «Незаконченного предложения». Детям предлагается продолжить предложение «Лагерь - это...».

При выполнении обследования важно позаботиться о том, чтобы каждый ребенок работал самостоятельно, быстро и не задумываясь. Диагностика проводится письменно. При обработке полученных данных ответы детей делятся по номинациям: «Отдых»,

«Положительные эмоции», «Интересная деятельность», «Отдых без родителей», «Общение», «Новые друзья» и т.д.

Дважды, после организационного периода и в конце смены проводится «Я в круге», что позволяет отследить эффективность вхождения детей в микросоциум.

При обследовании каждому ребенку выдается лист бумаги и карандаш. Предлагается нарисовать окружность. Проводится ассоциативная параллель: окружность - это отряд; соответственно, поставь точку, где Ты. При этом дети не должны совещаться, задания выполняют самостоятельно.

Для подведения результатов все рисунки детей собираются и делятся на четыре группы по расположению точки. Результаты подсчитываются.

Система организации питания

(в том числе с лечебно-профилактическими составляющими)

Вопрос организации питания в школе, и особенно, в период работы лагеря санаторного типа, всегда стоит на одном из главных мест, как оздоровительной, так и воспитательной деятельности. В школе сложилась система организации питания, естественным продолжением которой является организация питания в лагере. Система организации питания ставит перед собой следующие задачи:

- обеспечить детям полноценное горячее питание, сбалансированное по белкам, жирам, углеводам и калориям;
- формировать у учащихся культуру питания и навыки самообслуживания, развивать здоровые привычки и формировать потребность в здоровом образе жизни.

Для решения этих задач в лагере задействован целый ряд сотрудников. Прежде всего – это работники столовой. На их ответственности находится вопрос приготовления вкусной и приготовленной со всеми технологиями пищи. Кроме того, в обязанности работников пищеблока входит выполнение всех норм хранения и реализации продуктов, а также выполнения других санитарно-гигиенических норм.

Для контроля над работой пищеблока созданы две комиссии, выполняющие разные функции. Прежде всего, это *бракеражная комиссия*, состоящая из трех человек (школьный врач, зав. производством столовой и начальник лагеря). В ее обязанности входит контроль за поступающей продукцией, за условиями хранения полученных продуктов, их реализацией согласно срокам и качеством приготовленных блюд. *У комиссии по контролю за организацией и качеством питания иные функции.* Деятельность данной комиссии имеет свои задачи: организовать питание таким образом, чтобы выполнялись все требования санитарных правил и норм, пропагандировать здоровый образ жизни и формировать навыки правильного питания, контролировать соблюдение техники безопасности при работе на технологическом оборудовании. Членами данной комиссии являются представители администрации школы, школьный врач, педагоги и представители родительского комитета.

Питание детей в лагере осуществляется на основе физиологически обусловленных норм, строго соблюдается соотношение белков, жиров и углеводов, в том числе животного и растительного происхождения. В период лагерной смены увеличивается количество свежих овощей, фруктов и соков. Меню составляется школьным врачом и утверждается в ТО У Роспотребнадзора по Нижегородской области. Питание детей в лагере осуществляется по

принципу «щадящего питания», т.е. не используются острые, копченые, жареные блюда, маргарины и консервированные продукты (продукты пониженной биологической ценности). Питание в лагере 2-х разовое (завтрак, обед) при строгом соблюдении времени приема пищи (не более 4 часов).

Питание детей в лагере осуществляется последующим принципам:

- соответствие калорийности рациона ребенка его энерготратам;
- соответствие химического состава рациона физиологическим потребностям;
- сбалансированное соответствие основных пищевых веществ (белки, жиры, углеводы) для лучшего их усвоения в соотношении 1:1:4, при этом белки животного происхождения составляют не менее 60% и жиры растительного происхождения не менее 20% от общего количества;
- используется широкий ассортимент продуктов для удовлетворения потребностей организма ребенка во всех пищевых веществах;
- замена продуктов производится только на равноценные с использованием научно-обоснованной таблицы замены продуктов;
- кулинарно - технологическая обработка продуктов осуществляется по принципу «щадящего питания». Это вариант диетического питания, где не используются острые, копченые, жареные блюда (котлеты готовятся на пару), маргарины и консервированные продукты (продукты пониженной биологической ценности), что соответствует особенностям пищеварения детей;
- строгое соблюдение режима питания;
- соблюдение всех санитарных требований к производству, транспортировке и хранению продуктов и готовых блюд.

Столовая школы работает непосредственно на сырье. Это дает возможность обеспечения разнообразного меню, отсутствие повторного разогрева сохраняет не только вкусовые возможности, но и пищевую ценность продуктов. Пищеблок в школе №8 оснащен необходимым технологическим оборудованием для обеспечения соблюдения всех санитарно-гигиенических и технологических правил качественного приготовления блюд.

Качество поступающих на пищеблоки продуктов питания находится под постоянным санитарно-гигиеническим контролем, вся продукция имеет качественные удостоверения. Соблюдение сроков хранения продукции, правильности составления меню на день, степени готовности блюд и их вкусовые качества контролируются ежедневно бракеражной комиссией. Ведутся бракеражные журналы по учету скоропортящейся продукции и качества готовой продукции.

Для качественного питания важны условия хранения продуктов. В столовой имеется промышленная холодильная камера, морозильная камера, три холодильника, располагающиеся в разных цехах и предназначенные для хранения определенных продуктов. Расширить ассортимент выпускаемой продукции помогают овощерезка, картофелечистка, мясорубка.

Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех санитарно-гигиенических норм. Работает посудомоечная машина, обеспечивающая мытье и ошпаривание посуды. В работе постоянно находятся два комплекта столовых приборов, что позволяет качественно производить ее обработку.

Важным считается и в школе и в период работы лагеря организация питьевого режима. У нас решена проблема чистой воды: установлены фильтры для очистки питьевой воды на пищеблоке. Очищенная кипяченая вода всегда имеется в свободном доступе для детей. Кроме этого в фойе школы находится кулер для подачи очищенной природной воды. Воду в бутылках доставляют еженедельно.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
4. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. -М., 1990.
5. Лаврентьев В.В. «Советы организатору и вожатому по подготовке летнего лагеря», 2002 г.
6. Ложникова Н.А. Имитационные педагогические игры: Методические рекомендации. - Омск, 1990
7. Толченев О.А.Сценарии игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста: Нескучалия.М.:Владос,2001.
8. Торгашов В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры. М.: Педагогическое общество России,2001.
9. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. - М., 1993. -111с.
10. Шмаков С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия: учителю, воспитателю, вожатому. - М., 1994. - 160 с.